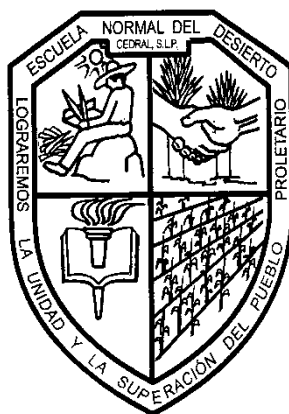


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

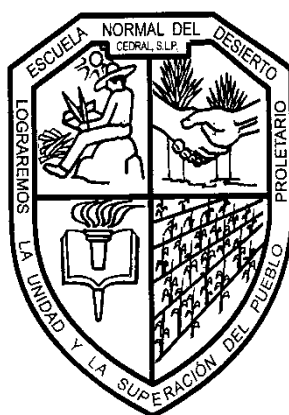
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR
LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARBELLA QUIROZ LOERA

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR
LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARBELLA QUIROZ LOERA

DEDICATORIAS

Con todo el cariño y el amor que tengo y aún más que me falta, dedico este proyecto a mi familia, especialmente a mis amados padres, el señor Isidro Quiroz y la señora Luz María Loera, quienes siempre me han dado su apoyo incondicional, en la parte moral como en la económica, sin pedir nada a cambio, gracias a ellos, a quienes les debo mi vida entera, a ellos que fueron mis principales promotores para que esto se hiciera realidad, preocupándose siempre por mi bienestar y mis avances. Por haberme proporcionado la mejor educación. A ellos que con sus palabras de aliento día a día me hacían que siguiera adelante. A mis padres que confiaron ciegamente en mí, porque confiaron en mis habilidades para lograr esto que hoy soy, por su sacrificio, esfuerzo y entrega por darme una carrera para nuestro futuro, porque bien sabemos que en esta vida, nadie regala nada. A ellos les debo muchos de mis logros, me formaron como la persona que soy en la actualidad, siempre me motivaron para alcanzar mis anhelos y hoy aquí estoy, con un nuevo logro conseguido. Ellos son mi principal motivación. Sino los tuviera, mi vida sería un desastre.

AGRADECIMIENTOS

Infinitamente agradezco a Dios, por el simple hecho de permitirme llegar hasta aquí, por guiarme en este camino y darme la fortaleza de seguir adelante, por darme las fuerzas necesarias para vencer cada reto, por hacer que mi estancia en la Escuela Normal fuera una gran experiencia y por las bendiciones que recibo diariamente.

Gracias al Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amína Madera Lauterio", por haberme permitido formarme en él, como Licenciada en Educación Primaria, de igual manera agradezco a cada uno de mis maestros que durante estos cuatro años me dieron los aprendizajes necesarios para desarrollarme en la labor docente, gracias por su tiempo y su apoyo.

Con todo el amor agradezco a mi familia, por el apoyo que siempre me dieron, no dejándome caer, a mis padres, las principales personas presentes en mi vida, gracias a mis hermanos, cuñadas y sobrinos, por estar siempre ahí cuando más los necesitaba. De igual manera agradezco a mi novio Emanuel Catarino quien estuvo siempre conmigo, apoyándome en todo, por ayudarme a salir adelante.

A mi asesor, el maestro Gustavo de León Rodríguez, que con su apoyo me ayudó a lograr mi objetivo, sin su ayuda esto no hubiera sido posible. Gracias por su apoyo y comprensión por guiarme y orientarme durante este proyecto.

A mis amigos presentes y pasados, con los que compartí momentos increíbles, compartiendo experiencias, conocimientos, alegrías y tristezas.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Plan de acción	4
1.1 Diagnóstico	4
1.1.1 Análisis y selección de competencias	5
1.1.2 Mapeo de asignaturas	7
1.1.3 Contexto institucional	7
1.1.4 Datos de identificación de la escuela	8
1.1.5 Infraestructura escolar	8
1.1.6 El aula	10
1.1.7 La asignatura de Formación cívica y ética en el Plan de estudios 2011	13
1.2 Intención	20
1.2.1 Magnitud	22
1.2.2 Trascendencia	22
1.2.3 Factibilidad	23
1.2.4 Impacto	24
1.2.5 Experiencia	24
1.3 Planificación	25
1.3.1 Objetivos	28
1.4 Plan general	31
1.4.1 Tipo de investigación a realizar	31
1.4.2 Descripción del modelo a seguir	35
1.4.3 Población o muestra	37
1.4.4 Técnicas e instrumento de acopio de información	38
1.4.5 Diseño de estrategias (primera aplicación)	38

1.4.6 Cronograma de actividades (primera aplicación)	49
1.4.7 Diseño de estrategias (segunda aplicación)	50
1.4.8 Cronograma de actividades (segunda aplicación)	55
Capítulo 2 Análisis y reflexión de la propuesta de intervención	57
2.1 Análisis de la primera propuesta de intervención	57
2.1.1 Unidades de análisis a utilizar	58
2.1.2 Análisis por estrategia	63
2.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención	75
a) Manos de la convivencia	75
b) Registro de conducta	77
c) Búhos de la conducta	78
d) Llave de permiso	79
Capítulo 3 Evaluación de la propuesta de intervención	81
3.1 Evaluación de la primera propuesta de intervención	83
3.1.1 Árbol de valores	83
3.1.2 Manos de la convivencia	85
3.1.3 Derechos y obligaciones	87
3.1.4 Lotería de valores	90
3.1.5 Búhos de la conducta	91
3.1.6 Llave de permiso	94
3.2 Evaluación de la segunda propuesta de intervención	96
3.2.1 Manos de la convivencia	96
3.2.2 Búhos de la conducta	98
3.2.3 Llave de permiso	101
Conclusiones y recomendaciones	103
Referencias	106

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Desarrollo de competencias	16
Tabla 2 Competencias cívicas y éticas	17
Tabla 3 Estrategia "Árbol de valores"	41
Tabla 4 Estrategia "Registro de conducta"	43
Tabla 5 Estrategia "Manos de la convivencia"	44
Tabla 6 Estrategia "Derechos y obligaciones"	45
Tabla 7 Estrategia "Lotería de valores"	46
Tabla 8 Estrategia "Búhos de la conducta"	47
Tabla 9 Estrategia "Llave de permiso"	48
Tabla 10 Cronograma de estrategias	50
Tabla 11 Estrategia "Manos de la convivencia"	51
Tabla 12 Estrategia "Registro de la conducta"	52
Tabla 13 Estrategia "Búhos de la conducta"	53
Tabla 14 Estrategia "Llave de permiso"	54
Tabla 15 Cronograma de estrategias	55
Tabla 16 Calificaciones de los alumnos estrategia "Árbol de valores"	83
Tabla 17 Desempeño de los alumnos estrategia "Árbol de valores"	84
Tabla 18 Calificaciones de la estrategia "Manos de la convivencia"	85
Tabla 19 Desempeño de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"	86
Tabla 20 Calificaciones de la estrategia "Derechos y obligaciones"	87
Tabla 21 Desempeño de los alumnos estrategia "Derechos y obligaciones"	89
Tabla 22 Calificaciones de la estrategia "Lotería de valores"	90
Tabla 23 Desempeño de los alumnos estrategia "Lotería de valores"	91
Tabla 24 Calificaciones de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"	92
Tabla 25 Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"	93
Tabla 26 Calificaciones de los alumnos estrategia "Llave de permiso"	94
Tabla 27 Desempeño de los alumnos de la estrategia "Llave de permiso"	95
Tabla 28 Calificaciones de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"	96
Tabla 29 Desempeño de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"	97

Tabla 30 Calificaciones de los alumnos "Búhos de la conducta"	98
Tabla 31 Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"	100
Tabla 32 Calificaciones de los alumnos estrategia "Llave de permiso"	101
Tabla 33 Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"	102

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Representación de resultados del test estilos de aprendizaje	11
Gráfica 2 "Modelo de investigación de John Elliot"	36
Gráfica 3 Resultados estrategia "Árbol de valores"	85
Gráfica 4 Resultados estrategia "Manos de la convivencia"	87
Gráfica 5 Resultados estrategia "Derechos y obligaciones"	89
Gráfica 6 Resultados estrategia "Lotería de valores"	91
Gráfica 7 Resultados estrategia "Búhos de la conducta"	93
Gráfica 8 Resultado estrategia "Llave de permiso"	96
Gráfica 9 Resultados estrategia "Manos de la convivencia"	98
Gráfica 10 Resultados estrategia "Búhos de la conducta"	100
Gráfica 11 Resultados estrategia "Llave de permiso"	102

Índice de anexos

Contenido

- Anexo A "Mapeo de asignaturas"
- Anexo B "Contexto escolar"
- Anexo C "Plantilla escolar"
- Anexo D "Contexto institucional"
- Anexo E "Comisiones de los maestros"
- Anexo F "Alumnos con banderín de asistencia"
- Anexo G "El aula"
- Anexo H "Estilos de aprendizaje"
- Anexo I "Sociograma"
- Anexo J "Árbol de valores"
- Anexo K "Registro de conducta"
- Anexo L "Manos de la convivencia"
- Anexo M "Derechos y obligaciones"
- Anexo N "Lotería de valores"
- Anexo O "Búhos de la conducta"
- Anexo P "Llave de permiso"
- Anexo Q "Manos de la convivencia"
- Anexo R "Registro de conducta"
- Anexo S "Búhos de la convivencia"
- Anexo T "Llave de permiso"

Introducción

Los valores y la educación van siempre unidos, de los dos depende el ser y la calidad de vida de las personas. Lamentable sería querer educar sin poseer una escala de valores como referencia, y sin tener una idea clara de la meta a la que anhelamos llevar a los educandos. Durante la estancia del hombre en la tierra, ha desarrollado una serie de normas, reglas y estilo de vida, han sido transmitidos de generación en generación a través de la educación, de la imitación, del condicionamiento, del modelo a seguir. La educación moral no solo depende del maestro, sino también de todas las personas, de todos los ciudadanos que integran la nación.

En México existe una gran variedad de instituciones, desde pública hasta privadas, incluye institutos para personas de todas las edades, que brindan grandes oportunidades de educación a la personas. México tiene 32 estados, en los cuales se cuenta con el derecho a la educación. De estos lugares el que está mayormente relacionado es el de San Luis Potosí que es donde se encuentra el municipio de Matehuala, ubicado en la zona altiplano del mismo, lugar donde se encuentra situada la escuela primaria “Rafael Nieto”, institución de práctica. En Matehuala existen diferentes instituciones que brindan el derecho a la educación, consta con escuelas rurales y urbanas, de organización completa, tridocente, bidocente y unitarias, se ubican en toda la región del estado, con la intención de que todas las personas tengan la oportunidad de recibir educación.

Matehuala se encuentra conformado por varias colonias, centrando la atención en la República, en la cual se encuentra la escuela “Rafael Nieto”, clasificándose por ser una de las más violentas, afectando a las personas que viven ahí, y en especial a los niños y niñas, que posteriormente van a la escuela y repiten ahí las prácticas de agresividad que ven día a día. En la institución se encuentra el grupo de 5º “A”, conformado por 17 mujeres y 10 hombres, completando un total de 27 alumnos.

Una vez identificado el contexto dentro del que se llevaría a cabo el servicio de prácticas profesionales, el cual lleva por nombre **“Estrategias didácticas para fomentar los valores en un aula de clases”**, siendo los valores una carencia principal con la que cuentan los alumnos.

Tomando como objetivo específico el implementar estrategias didácticas para fomentar los valores promoviendo la buena convivencia entre los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Nieto” turno matutino de Matchuala, S.L.P. Y como objetivos específicos: Indagar sobre las características de los niños, así como la influencia del contexto en la adquisición de los valores. Conocer elementos teóricos y metodológicos que permitan abordar los valores en los estudiantes de educación primaria Diseñar y aplicar estrategias didácticas que contribuyan al fomento de los valores en los alumnos Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, para realizar una reconstrucción.

La idea de llevar a cabo esta investigación-acción, es determinada por la observancia de carencia de valores que impacta en el aula escolar, que además comienzan desde sus hogares y van a la institución a expresar lo que viven día a día, recordando que la escuela solo es la encargada de seguir fomentando los mismos, como bien lo sabemos la escuela no solo se encarga de transmitir conocimientos sino de formar a la persona en valores para su desarrollo en la sociedad.

En esta indagación, se lleva a cabo un proceso para fomentar los valores, se encuentra dividida en tres capítulos. En el Capítulo I se inicia con el plan de acción, el cual contiene varios apartados, como son: diagnóstico, análisis y selección de competencias, mapeo de asignaturas, contexto institucional, datos de identificación de la escuela, infraestructura escolar, el aula, la asignatura de Formación Cívica y Ética en el Plan de Estudios 2011, para posteriormente realizar una propuesta para intervenir en el problema elegido, poniendo en práctica la propuesta.

En el Capítulo II tiene por título análisis y reflexión de la propuesta de intervención, como su nombre lo dice se analiza la propuesta, tomando en cuenta las unidades de análisis correspondientes para cada estrategia y se vuelven a plantear las que no dieron el resultado deseado, para realizar una segunda aplicación de las mismas

En el tercer y último capítulo se evalúa la propuesta de intervención, mencionando el número de veces que se aplicó la propuesta, y mostrando los resultados a manera de registro y también gráficamente para su mayor comprensión.

Como siguiente apartado se mencionan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó derivado del proceso de investigación de forma general, de acuerdo a mi experiencia durante el desarrollo de las estrategias, esperando que éstas les puedan servir a docentes en servicio y en formación.

Continúa la sección de las referencias bibliográficas en la que se mencionan las diferentes fuentes que se consultaron durante el desarrollo del presente informe, las cuales son el sustento para quien desea leer directamente el autor de donde se tomaron ciertas citas.

Para finalizar se encuentra el apartado de anexos los cuales presentan las evidencias de la aplicación de cada estrategia e información relevante de la institución, es información complementaria para fortalecer el proyecto.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico

El diagnóstico es el principal elemento para iniciar con una investigación, mediante él se lleva a cabo la recolección de datos, para analizar la situación y de ahí programar la solución.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

El diagnóstico tiene varios elementos que se encuentran seriamente relacionados con las características del alumnado. Las cuales son:

- a) Individuales: Relacionadas con todos aquellos factores que configuran la realidad total del individuo: condiciones personales (físicas, sensoriales, intelectuales, personalidad, intereses, competencia curricular, estilo de aprendizaje, intereses, actitudes, adaptación al entorno, interacción entre iguales...).
- b) Contextuales: Referidas al medio en el que se encuentra inmerso el alumnado y que influye en su desarrollo. Incluye: Ambiente familiar, educativo y social.

García Nieto (2001) distingue las siguientes etapas para la aplicación del diagnóstico:

- a) Recogida de información.
- b) Análisis de la información.
- c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones.
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.
- e) La evaluación del proceso diagnóstico.

De acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales). Según García, V. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

Como varios autores lo mencionan el diagnóstico es un instrumento para recoger información detallada, analizándola y valorándola para realizar una intervención pertinente de acuerdo a lo examinado, el docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico, para posteriormente elaborar la planeación didáctica y la selección de estrategias adecuadas con las necesidades educativas del alumnado.

1.1.1 Análisis y selección de competencias

Coll (2007) menciona que las competencias son los conocimientos y habilidades que cada persona posee para resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana. Según el análisis realizado durante la práctica docente acerca de las competencias genéricas y profesionales que marca el acuerdo 649, cabe destacar que ya he realizado dos veces éste análisis uno durante el 5º y otro en 6º semestre, el cual considera la siguiente escala de tipo cuantitativo NS: no suficiente 6, R: regular 7, B: bien 8, MB: muy bien 9 y E: excelente 10 y un apartado para auto análisis cualitativo. Enfatizo en la primer competencia profesional, la cual es la seleccionada para llevar a cabo la investigación-acción, Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus competencias pedagógico y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Enfatizando en una serie de actividades que deberán ponerse en práctica:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes.

- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Chomsky (1965) considera que una competencia consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños.

La competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo. (Chomsky, 2000, p. 50).

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (Acuerdo 649). Por “competencia profesional” se va a entender el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que derivan de la formación, experiencia e historia de un trabajador. Esto incluye diversas competencias parciales, técnicas metodológicas, sociales y de gestión (CEDEFOP, 1996, p. 67).

Para desarrollar la competencia profesional se debe contar con los conocimientos y aptitudes necesarias para ejercer cierta profesión, el personal debe tener la capacidad de resolver problemas profesionales autónomamente, además debe ser colaborativo en el entorno profesional en el que se encuentre desempeñando su labor.

1.1.2 Mapeo de asignaturas

Las asignaturas son los componentes que forman la malla curricular del Plan de estudios, todas influyen de alguna manera para que éste se cumpla.

De acuerdo a la malla curricular, durante los semestres anteriores he llevado varias asignaturas que se relacionan con mi tema de investigación, éstas son en primer semestre Observación y análisis de la práctica educativa, segundo semestre Observación y análisis de la práctica escolar, tercer semestre Iniciación al trabajo docente, cuarto semestre Estrategias de trabajo docente, quinto semestre Trabajo docente e innovación, sexto semestre Proyectos de intervención socioeducativa y Formación cívica y ética y séptimo semestre Práctica profesional y Formación ciudadana. Las cuales tienen como trayecto formativo Práctica profesional y Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

Estas asignaturas han fortalecido la práctica docente, ya que han ayudado a incrementar la capacidad de llevar a cabo ciertas actividades, han favorecido al desarrollo de competencias genéricas y profesionales, para colaborar al desarrollo del futuro maestro. (Anexo A)

1.1.3 Contexto institucional

El contexto donde se encuentra la escuela debe ser apropiado para que los alumnos posean un buen aprendizaje y no tengan interrupciones durante el proceso de enseñanza, de esta forma los alumnos logran formarse como buenos ciudadanos.

La escuela primaria “Rafael Nieto” turno matutino se encuentra ubicada en la calle Tamaulipas, número 501, colonia República en el municipio de Matehuala, S.L.P., por la carretera salida a Doctor Arroyo, muy cerca de la carretera 57. (Anexo B)

La institución fue fundada por la profesora Damiana Puente Almanza la cual nació el 23 de febrero de 1923 en Matehuala, San Luis Potosí, fue la segunda hija de 4 hermanos, ingreso a la primaria a la edad de 8 años, al terminar el 6º grado logro que por medio del municipio le asignaran una plaza de maestra la cual desempeño en varias comunidades, hasta llegar en 1970 a la escuela Ignacio Manuel Altamirano del mismo municipio.

Otras de las aulas de la institución, se logró gracias a que el Prof. José del Carmen Morales Leija, al ver que la comunidad a la que estaba asignada (El Plan), no integró el expediente a tiempo, presentó la solicitud y el expediente completo y el aula se construyó en esta escuela, ganando con ello un espacio más para el plantel educativo. El primer cercado perimetral del plantel, se logró gracias a las gestiones de la Profra. Ma. Guadalupe Mendoza Saucedo.

Unos puntos de referencia que pueden servir para identificar la escuela es el Estadio de Béisbol “20 de noviembre”, que se encuentra una cuadra antes de llegar a la institución y una conasupo que se encuentra al costado de la escuela, se caracteriza por la existencia de negocios y viviendas. El contexto que la rodea es urbano, la mayoría del día transitan vehículos por las diferentes calles que envuelven la institución, gracias a esto tiene un fácil acceso.

1.1.4 Datos de identificación de la escuela

La escuela “Rafael Nieto” pertenece a la zona 005, clave 24DPR1486F, turno matutino, con una matrícula de 358 alumnos, una jornada laboral de las 8:00 a 13:00 horas. Tiene una organización completa pues cuenta con 1 director, 13 maestros de grupo, 1 maestro de educación física, 2 intendentes, además del personal para atender la cooperativa escolar. (Anexo C).

1.1.5 Infraestructura escolar

La infraestructura escolar debe entenderse como un conjunto de áreas construidas y facilitadas de acuerdo con las características del servicio educativo, no solo incluye aulas, también hace referencia al mobiliario, equipamiento, patios, pasillos, instalaciones sanitarias, zonas de descanso y deportes. Cuando la infraestructura de los establecimientos educativos responde favorablemente a estos razonamientos básicos, se puede decir que contribuye a que sus estudiantes tengan mejores espacios educativos para lograr aprendizajes significativos.

La escuela primaria “Rafael Nieto” cuenta con la suficiente construcción para un buen ambiente escolar, pues está conformada por una sola planta, rodeada en su gran parte por barda alta y al frente con barandal, tiene 13 aulas laborando, un pequeño espacio para la dirección general que cuenta con un espacio tomado como bodega, baños para niños, niñas y maestros, dos áreas para cooperativas, patio cívico, una cancha techada con gradas, áreas de recreación para que los niños almuercen, diversas áreas verdes, y cuenta con dos puertas una de entrada y otra de salida.

El patio cívico es un área que se utiliza siempre, cada día se realiza formación para iniciar con la jornada (excepto cuando las condiciones climáticas son desfavorables) alrededor del mismo están los espacios de áreas verdes que a su vez son utilizadas por los educandos para consumir sus alimentos en la hora del receso.

Así mismo los espacios de desarrollo no solo sirven de manera académica sino que también logran influir en el desarrollo psicomotor de cada alumno, de igual manera sirve para desarrollar actividades masivas generando aprendizajes significativos de manera grupal.

La ubicación de las aulas es la adecuada para que todos los maestros y alumnos logren trabajar con comodidad, se encuentran organizados por orden de grado, y están localizadas en un espacio ordenado para lograr que se tenga más espacio en los patios y áreas verdes. (Anexo D)

Todo a cargo de la directora de la institución, la maestra Armandina Hinojosa Chávez. La función que cumple el director al trabajar diario es de organización, administración, gestiones y dirección de docentes con liderazgo y estrategia. Los profesores cuentan con comisiones y responsabilidades del orden y limpieza dentro y fuera del salón, comisiones turnadas sobre la cooperativa, cargo de semanas de honores, tiempos para entrada y salida de los alumnos, cuentan con guardias en la entrada de la escuela para observar el cumplimiento del porte con el uniforme escolar completo, puntualidad y asistencia, dando cada lunes el porcentaje por grupo a manera de motivación un banderín el cual indica que fueron mejores en ese apartado. (Anexo E) (Anexo F).

De acuerdo a las comisiones la que más se acerca a mi tema de estudio es la de “Escuela segura”, mediante ella se asigna a los maestros un área de la institución que se debe cuidar durante el receso, observando que los alumnos que asisten en ella no tengan encuentros y cuidando que no haya accidentes.

La institución tiene como misión:

La escuela primaria como institución educativa brinda un servicio de calidad centrado en los aprendizajes de los alumnos que permitan lograr las habilidades de comunicación para expresarse con eficacia en su entorno social y tener la capacidad de autonomía en una sociedad democrática y desarrollar el pensamiento lógico matemático basado en las competencias básicas en un ambiente de convivencia mediante el uso de normas y valores para respetar y valorar la diversidad cultural que le permita transitar con éxito durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Y como visión:

La escuela primaria tiene la finalidad de brindar una educación de calidad basada en los principios de equidad, relevancia, pertinencia y eficacia para formar alumnos analíticos, críticos y reflexivos con una disciplina personal para enfrentar con éxito las dificultades de la vida diaria utilizando un enfoque estratégico con el apoyo de los avances tecnológicos con una evaluación integral fomentando el desarrollo de las competencias de los alumnos, mediante el trabajo colaborativo.

1.1.6 El aula

El aula debe ser un lugar destinado a realizar al interior una serie de actividades enfocadas en la enseñanza. Debe contar con un ambiente beneficioso para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Dispone además de alumnos, de materiales didácticos pertinentes para el aprendizaje. Se concibe como un lugar en el cual se deben respetar las normas institucionales, se busca que haya orden, disciplina, además de que los alumnos capten la atención de los alumnos. (Anexo G)

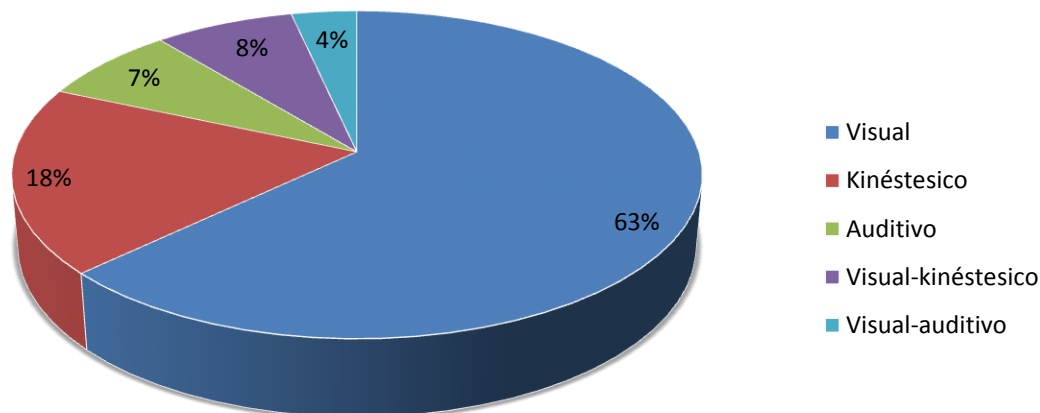
El aula en su sentido más amplio, puede ser cualquier lugar intra-extra muros del centro en el que la concurrencia de profesores, profesoras, alumnas y alumnos lleve al encuentro de un dato, de una experiencia, de una observación o de una práctica. (Domenech, 1993 pp. 59- 66).

Durante la jornada de observación y ayudantía, que se llevó a cabo del 21 de agosto al 1° de septiembre de 2017, me asignan el grupo con el que estaré trabajando, el cual es 5° grado, sección “B”, se encuentra integrado por 27 niños, de los cuales 10 son hombres y 17 son mujeres. Se aplicó un test al grupo sobre los estilos de aprendizaje el cual muestra que cada persona tiene su método para aprender quedan distribuido de la siguiente forma: el 63% de los alumnos tienen el estilo visual, el 18.5% kinestésicos, el 7.5% auditivo, y los sobrantes tienen un estilo combinado el 7.5% visual-kinestésico y el 3.5% visual-auditivo. (Anexo H).

Gráfica 1

Representación de resultados del test estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje



En la gráfica se muestran los resultados del test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos durante el periodo de observación y ayudantía.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender. A mayor emoción en el aprendizaje, mayor producción. (Saldaña, 2010, pp. 78-80).

El nivel socio afectivo de la mayoría de los alumnos oscila en un contexto de problemáticas correspondientes a la disfunción de las familias y que por lo regular los alumnos son cuidados por las abuelitas o bien se quedan solos en la casa. Por lo que la escuela se convierte en una “cuidadora de alumnos”, en ocasiones y porque los empleos desarrollados por los padres corresponden a trabajos que absorben el tiempo etc. Son de un nivel socioeconómico medio, los padres de familia en su mayoría son empleados y obreros.

En su fase inicial es notorio los padres de familia se preocupan por el desempeño de sus hijos, aunque si prevalece como es lógico el temor de que su hijo no ha aprendido lo suficiente en el grado anterior (así lo manifiestan) y hacen recomendaciones a la profesora para que el niño “aprenda”. Se pudo notar que es una zona donde se ve mucho el problema de vandalismo, esto a causa de los comentarios que hacían los alumnos refiriéndose a los jóvenes mayores que cursaban la secundaria. De aquí nace el problema de que en la escuela existan alumnos violentos y con conductas inadecuadas, se observan los problemas que existen en la colonia y tratan de ser iguales a ciertas personas cercanas a ellos.

El aula, debe sugerir una multiplicidad de acciones educativas y formativas en un sentido amplio. Lo que se respira en el aula, los materiales que están al alcance de los alumnos y alumnas y la dinámica que se creen relación alumnado-profesorado, ha de facilitar a todos los alumnos un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales (Doménech, 2010, p. 61).

Como bien lo sabemos el aula es el principal espacio en el que el alumnado se desarrolla para consolidar su proceso de aprendizaje, es el área en el que surge la interacción, el compañerismo, acuerdos y desacuerdos e incluso encuentros entre los alumnos que conforman el grupo.

1.1.7 La asignatura de Formación cívica y ética en el Plan de estudios 2011

El plan de estudios 2011 es el instrumento superior en el cual se puntualizan las competencias para la vida, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los educandos. Como bien lo menciona educar en el siglo XXI es un desafío muy grande para el sistema, es por ello que la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta diversas áreas de oportunidad, siendo éstas identificadas y aprovechadas, para dar significado a los esfuerzos almacenados, conduciéndolos de manera positiva a la mejora de la Educación Básica.

El mapa curricular de la Educación Básica nos proyecta un trayecto formativo durante el cual el alumno se apropia de competencias, siendo los alumnos capaces de resolver de manera eficaz problemáticas que se les presenten en la vida cotidiana.

Dentro de los cuatro campos de formación en Educación Básica se encuentra el de Desarrollo personal y para la convivencia, mediante el cual se pretende que los alumnos actúen de manera ética, con un juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. Asume también la necesidad de explorar que cada generación tenga derecho de construir sus valores.

Por medio del estudio de la materia se distinguen los siguientes propósitos:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos,

así como la toma de decisiones y la participación responsable, a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

El enfoque de la materia es el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

A través de la asignatura de Formación Cívica y Ética se lleva a cabo el proceso de formación de la identidad personal. Lo que ésta asignatura pretende es que el alumnado tomen actitudes y obligaciones éticas relacionados con su desarrollo personal y social, tomando en cuenta los derechos humanos y la democracia. Teniendo como ejes formativos los siguientes tres: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana, ayudando a que dentro de la asignatura los alumnos reflexionen, analicen y acepten los retos y oportunidades que la sociedad mexicana y el mundo les presentan.

Desde esta perspectiva, para la Formación Cívica y Ética, se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos:

- Actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor. En este sentido favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.
- Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

En la asignatura se trabaja con tres ejes, a través de ellos se constituye un área de formación de los alumnos, además participan como orientadores de problemas y

situaciones de la vida cotidiana, vinculando los contenidos con lo que viven los alumnos. A continuación describo los ejes formativos:

Formación de la persona: se refiere al proceso, mediante el que el alumno se desarrolla para formar sus capacidades para enfrentar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, realizar proyectos de vida que satisfagan sus necesidades e intereses, para que asuman responsabilidades, mejorando el bienestar del lugar donde vive, el país y el mundo.

De este eje se desprenden dos dimensiones:

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar—conforme a principios éticos—los problemas de la vida cotidiana, optar por¹⁷¹ un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos. De este modo, el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes. (SEP, 2011, pp.170-171)

Formación ética: Su intención es que los alumnos comprendan, valoren y asuman el conjunto de normas y valores para desarrollarse en una vida social, preservando el ambiente y enriqueciendo las diversas formas de convivencia. Que desarrollen la autonomía para que puedan elegir libremente, tomando como referencia central los derechos humanos y los valores.

Formación ciudadana: Mediante este eje se pretende buscar que el alumnado se desarrolle como sujeto crítico, responsable, comprometido, participando activamente en el fortalecimiento de instituciones y organizaciones gubernamentales, para tener un estado de

derecho, social y democrático.

Los ejes formativos de la asignatura de Formación Cívica y Ética favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que luego se fortalecen y continúan en segundo y tercer grado de la educación secundaria. (SEP, 2011, p.172)

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. A continuación se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias.

Tabla 1

Desarrollo de competencias

Graduación	-Se determina un desarrollo progresivo y gradual de las competencias. -Se establece una gradación que se vincula con el desarrollo cognitivo y moral que se favorece en preescolar y que mantiene continuidad en primaria y secundaria.
Complejidad	-Se organizan las competencias de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general. -Se aumenta la complejidad de las competencias conforme avanzan en los grados que constituyen la Educación Básica de 1° a 6° grados de primaria y en 2° y 3° de secundaria.
Distribución	-Las competencias se desarrollan todo el tiempo. -Para efectos didácticos, de acuerdo con el grado y nivel educativo, se destaca en cada bloque el desarrollo de dos o tres competencias cívicas y éticas.

Las competencias van aumentando de complejidad, distribuyéndose según el grado en el que se encuentren los alumnos, inicia desde el preescolar y continua en la educación primaria y secundaria, mostrando en cada bloque las competencias a desenvolverse.

Tabla 2

Competencias cívicas y éticas

Competencias cívicas y éticas
Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas.
Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.
Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal.

Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos.

Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política.

Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.

Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.

(SEP, 2011, pp.173-175)

Las competencias en cada grado parten de los asuntos que involucran a la persona y avanzan hacia contenidos que involucran a la sociedad, medidos por la ética y el sentido cívico presente.

Además de trabajar con la asignatura, dentro del aula se trabaja con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), material que sale con la justificación de que en las instituciones educativas, últimamente han aumentado las agresiones e intimidaciones, lo

cual impacta en el autoestima de los alumnos, provocando principalmente fallas en la conducta y ausentismo escolar. Esta guía está basada en los siguientes principios normativos: Artículo 3° constitucional, Ley General de Educación, Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y Programa sectorial de Educación 2013-2018. Este material consta de un manual para alumnos y docentes, con actividades para ser desarrolladas en clase.

El PNCE (2017) cuenta con un cuaderno de actividades para el alumno y la guía para el docente. Se encuentra conformado por seis temas; 1-Autoestima. Me conozco y me quiero como soy. 2-Reconozco y manejo mis emociones. 3-Convivo con los demás. 4-Las reglas: acuerdos de convivencia. 5-Manejo y resolución de conflictos. 6-Todas las familias son importantes. Cada uno desarrollado en cuatro sesiones.

Tiene por enfoque: Formativo y preventivo.

Como objetivo general del programa:

Favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Y como objetivos específicos:

-Promover la intervención de carácter formativo y preventivo en las escuelas, con apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales, orientada a que la/os alumnas/os reconozcan su propia valía: aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

-Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales.

-Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.

-Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.

-Fortalecer el sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

Plantea una propuesta de intervención de carácter vivencial, para que el alumnado aprenda a convivir en sociedad, respetando a los demás.

1.2 Intención

La ética y valores se encuentran en un periodo en el cual están siendo abandonados, ya no se les da el mismo valor de antes. Principalmente en la familia, los valores como una tradición se están perdiendo. Según Sartre (1994) los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

Los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desborda el lugar de su encarnación como expresión del valor. (López, 1989, p. 86).

Los valores están completamente estudiados, para lograr un completo desarrollo de los alumnos en la vida en sociedad. La axiología es la ciencia que estudia los valores, y el concepto axiológico de la palabra “valor” es trabajado primeramente por Nietzsche, que es quien inicia de alguna manera la filosofía de los valores. (Medina, 2003, pp.371)

La indisciplina es una preocupación que tanto maestros como padres de familia tienen, es fundamental que se contrarreste la indisciplina para poder lograr competencias y fortalezas en los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

“El término disciplina proviene del griego mathema que, en primer lugar, significa la cosa aprendida, al que la aprende y el modo de aprenderla; en segundo lugar, alude a una ciencia, en cuanto objeto de aprendizaje y de enseñanza. Así, la palabra que más se ha acercado al uso clásico del término es disciplina. Ahora bien, a partir de Kant por disciplina se ha entendido a la

función negativa o constrictiva de una regla o de un conjunto de reglas, en cuanto que impide la desviación de la regla; Michel Foucault construye un concepto de disciplina – al que se alude aquí -, que puede situarse –creo- entre el mathema griego y la forma constrictiva en que Kant entendió esa palabra.” (Noyola, 2000, p. 12).

La disciplina es una buena herramienta para que los alumnos cumplan con lo siguiente: buen comportamiento, uniformidad, horario y normas éticas. Sin embargo es uno de los valores más olvidados y al mismo tiempo uno de los más necesitados por la sociedad. La disciplina es la base para que todo sistema de estudio y trabajo funcione eficazmente. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) define la disciplina como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral”

La disciplina es la base de toda educación: de ella devendrán, algún día, los verdaderos hombres y mujeres. Pero esa educación ya no existe. Ya no se le enseña a un niño qué es justicia, pero sí cómo aprovecharse de los demás; qué es belleza, pero sí qué es pornografía; qué es un ideal, pero si a malvivir. (Navarro, 2011).

Los problemas de disciplina tienen sus orígenes dentro y fuera de la escuela, Curwin Y Mendler (2003) mencionan que las causas fuera de la escuela son: violencia en la sociedad, efectos de los medios, la generación del yo, falta de un ambiente familiar seguro y temperamento difícil; dentro de la escuela las causas son: aburrimiento de los alumnos, falta de poder, límites poco claros, falta de escapes aceptables para los sentimientos y ataques a la dignidad.

A consecuencia de esto surge la necesidad de investigar los valores, de cómo son los comportamientos de los alumnos en las diferentes etapas y cómo influyen las instituciones educativas en ello, además de cómo podemos innovar y mejorar la conducta de los alumnos a través de una serie de estrategias.

1.2.1 Magnitud

Estrategias: Díaz (2002), dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época". En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Valores: Scheler (1980), señala que los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o de la desaprobación que producen en nosotros. Están ordenados jerárquicamente: desde lo agradable-desagradable, lo noble-vulgar, y los valores espirituales (bello-feo, justo-injusto, verdadero-falso), hasta lo sagrado-profano. El valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia.

Aula: Montessori menciona que es el espacio donde hay distintos tipos de estímulos que fomentan la curiosidad del niño, contemplan su bienestar y sobre todo, son un espacio donde el niño aprende con entusiasmo y alegría.

1.2.2 Trascendencia

La buena conducta en los alumnos es muy indispensable durante el transcurso de desarrollo, ya que van encaminados al proceso de la personalidad de cada persona y es una de las formas durante la cual se va formando una mejor humanidad.

Los valores son los indicadores que principalmente van guiando a cada persona para que se forme en sociedad, considero los valores como muestra fundamental en las personas, para su formación y aceptación en el contexto que se desenvuelvan. La creación de legislaciones, normas y regulaciones, e cimientan en la preservación de valores. Los cuales se crean e introducen desde la familia, como base de sociedad.

Los valores son un aporte teórico al conocimiento en la vida social del ser humano, son fundamentales para orientar la vida, puesto que son la clave para que las personas se comporten.

1.2.3 Factibilidad

Para llevar a cabo este proyecto de investigación-acción es importante conocer ciertas situaciones que pueden intervenir durante el desarrollo y pueden ser difíciles de superar.

- Tener en cuenta los actores que deberán intervenir. Ya sean alumnos, padres y madres de familia, maestra titular y director de la institución.

- Conocer las características del contexto en el que viven.

- Instrumentos a utilizar para adquirir información.

Para corregir este problema hago mención de algunas posibles soluciones:

- Observar a detalle las actitudes de los alumnos de grupo.

- Poner en práctica los valores.

- Aplicación de buenas estrategias.

- Actividades que fomenten la convivencia sana y pacífica.

- Aplicar sociograma. (Anexo I)

- Llevar a cabo el cronograma.

Además existen ventajas para la realización del proyecto:

- Existe en la escuela normal una biblioteca, cuenta con una gran variedad de libros, los cuales sirven de ayuda para la investigación.

- Se cuenta con un asesor metodológico, proporcionado por la escuela normal, el cual cuenta como elemento clave.

-Un gran apoyo por parte de la maestra titular, para aplicar estrategias.

Esta investigación-acción no tiene un costo elevado ya que es el fomento de valores, a través del estado emocional de los alumnos, las estrategias que aquí se manejan son sencillas, pero muy eficaces.

1.2.4 Impacto

La investigación educativa es importante en las instituciones, debe tener como fin un cambio, una innovación para mejorar la práctica escolar.

El problema de los valores se presenta a través de actitudes, comportamiento y acciones que muestran las personas hacia otras, es indispensable combatir con este problema. Se pretende incluir a todas las personas que tengan relación con los alumnos de 5° grado, grupo “B”. El impacto debe primeramente caer sobre los alumnos, después en los docentes y al final en los padres de familia, para que se concienticen sobre la importancia y aplicación de los valores, y así lograr el cumplimiento de los objetivos planteados. Además debe impactar en mi persona, para así mejorar cada vez la práctica docente.

1.2.5 Experiencia

La experiencia es una sucesión de prácticas, que mientras pasa el tiempo, van dejando en toda persona aprendizajes significativos, ya sean positivos o negativos.

En realidad no tengo experiencia en la investigación de los valores, conozco algunos de ellos, pero en sí nunca he realizado alguna exploración sobre ellos. La experiencia solo está en que los valores los aplicó día a día, en diferentes contextos, están implicados en el proceso y contenidos de escolarización, ya que son fundamentales para el desarrollo de los individuos, pues permiten insertarse en la sociedad.

El interés que tengo sobre este tema es para inculcar a los alumnos los valores y con ellos logren desenvolverse en sociedad, ya que son parte fundamental de la educación, asimismo los valores influyen mucho en el desempeño académico de los educandos. De igual manera esto ayudará a estar al tanto de la influencia que tiene la institución en la inserción de valores en los alumnos y profesores.

1.3 Planificación

Los valores son parte fundamental de la vida del ser humano, se van transmitiendo de generación en generación, últimamente, se están perdiendo los valores, y la mayoría de las personas culpan a las instituciones de ello. El proceso de fomento de valores es un gran reto para los docentes, depende mucho de ellos, que los alumnos se formen como buenos ciudadanos y se desarrollen en sociedad.

La adquisición de valores es primordial desde niños, en los cuales, él encuentra una serie de normatividad que le permita obtener la capacidad para razonar sobre sus acciones y formarse en un juicio de valor, de esta forma evaluando sus comportamientos y si se ajustan a los lineamientos morales y éticos que la cultura y sociedad han definido como aceptables. Cada grupo social implanta su ajustada escala de valores considerables para el funcionamiento de la sociedad.

Es por esto que me enfoco en el tema **“Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases”**.

Durante la observación pude identificar que existe una crisis ética y moral dentro del aula de clase, además de que los alumnos cuentan con debilidades en ciertas materias es muy notorio la falta de valores, se presentan situaciones en el salón en las cuales los alumnos no se respetan, se ofenden física, verbal y mentalmente, al momento de trabajar en pequeños grupos, no quieren reunirse según los integre la maestra, prefieren trabajar siempre con las mismas personas y no se dan la oportunidad de conocer a todos los integrantes del grupo. Los alumnos no ponen atención a las indicaciones “Entramos al salón, algunos alumnos entran corriendo, gritando, empujándose y comiendo” (Quiroz, 2017, R 4, DC).

El problema tiene ciertas causas, algunas de ellas son:

- Familia disfuncional.
- Imitación de personas cercanas a ellos.
- El contexto en el que se desarrollan es inadecuado.

-Condicionamiento.

Los valores humanos son universales, se comparten entre todas las personas que habitan en el planeta, sin importar nacionalidad, cultura, religión e historia; son actos que nos permiten convivir con otros individuos, permiten tener una mejor sociedad, existen diversos tipos de valores. Compartir valores es indispensable, mediante éstos los miembros de una sociedad se entienden, aceptan y conviven en armonía.

González (2014) menciona que los valores cuentan con diversas características, entre las que destacan:

Durabilidad: Existen valores con períodos de duración, siendo unos más permanentes que otros. Estos se van reflejando a medida que las personas traspasan su vida.

Flexibilidad: Pueden cambiar según las experiencias y necesidades de cada individuo.

Jerarquía: Unos son más superiores que otros.

Polaridad: Son positivos como negativos.

Satisfacción: Cuando una persona practica los valores siente satisfacción, entonces las demás personas también comienzan a usarlos.

Los valores humanos se pueden clasificar en cinco tipos:

Políticos y sociales: Aquellos que permiten que las personas puedan vivir cómodamente en la sociedad, permitiendo la convivencia.

Económicos: Garantizan que una persona puede subsistir donde habita, incluye aspectos como los bienes materiales, puestos de trabajo y los medios que un individuo tiene para producir dinero.

Éticos y Morales: Forman parte de las obligaciones de las personas, el conjunto de reglas o normas que nos permiten hacer el bien.

Estéticos: Estudian la percepción o concepto de la belleza en relación a sus cualidades. Fijándose en la apariencia y en la valoración.

Para realizarla investigación-acción solo me baso en 10 valores, considerando los que más falta hacen en el aula, a continuación los describo:

Amistad: Relación de confianza y afecto personal, puro y desinteresado entre personas.

Compañerismo: Actitud leal y solidaria propia hacia los compañeros.

Compromiso: Responsabilidad u obligación que se contrae.

Honestidad: Cualidad de una persona, teniendo decencia.

Igualdad: Cualidad de dos o más cosas o personas iguales, que tienen las mismas características en cuanto a naturaleza, cantidad, forma o cualidad.

Integración: Incorporación de una persona a un todo y adaptación a él.

Paz: Estado de tranquilidad y sosiego. Estando en una nación que no está en guerra.

Perdón: Acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros.

Respeto: Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella.

Responsabilidad: Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor.

Se propone aplicar una serie de estrategias para mejorar la comunicación de los alumnos entre ellos y con las demás personas con las que conviven, y demás actividades que ayuden a cumplir los objetivos planteados:

-Fomento de valores a través de juegos, actividades.

-Actividades lúdicas.

- Técnicas de modificación de conducta.
- Trabajo en equipos (organizados por mí).

1.3.1 Objetivos

a) Objetivo general

Implementar estrategias didácticas para fomentar los valores promoviendo la buena convivencia entre los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Nieto” turno matutino de Matehuala, S.L.P.

b) Objetivos específicos

- Indagar sobre las características de los niños, así como la influencia del contexto en la adquisición de los valores.
- Conocer elementos teóricos y metodológicos que permitan abordar los valores en los estudiantes de educación primaria
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas que contribuyan al fomento de los valores en los alumnos
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, para realizar una reconstrucción.

Preguntas de investigación:

La pregunta de investigación surge de un tema a indagar, debe ayudar a resolver cierto problema, a contribuir al conocimiento, viable y factible, además deben ser abiertas, para dar una respuesta concreta.

Según Garrocho y Amaury (2012), la primer pregunta que se plantea un investigador debe corresponder a ¿Cuál es el problema que quiero resolver?, una vez que se tenga claro el conflicto se puede avanzar a plantear la interrogante.

Características de una pregunta de investigación. Adaptado de Acevedo (2002), Arguedas (2009), Doval (2006) y Manterola y Otzen (2013):

Actualidad: La pregunta debe ser original, novedosa y actual. No tiene mayor sentido malgastar el tiempo investigando cuestiones resueltas ampliamente por otros investigadores. Para poder tener conciencia del estado de la investigación de un determinado tema es imprescindible que el investigador haga una profunda revisión de las variables de interés.

Aporte al conocimiento: Es importante posicionarse en el nivel en el cual se realiza la investigación, por ejemplo, al grado de licenciatura no es necesario crear algo nuevo, es suficiente con aplicar un conocimiento adquirido en la carrera dentro de una investigación, por tanto es suficiente con proponer una pregunta de investigación que busque describir un fenómeno, sin embargo, a nivel de postgrado e investigaciones realizadas por Doctores PhD, se debe tener presente que la investigación debe generar un conocimiento nuevo en una determinada línea de investigación.

Vialidad: La pregunta de investigación debe ser viable de ser respondida, se debe tener seguridad de que los recursos con los que cuenta son suficientes para realizar la investigación.

Factible: Es importante reconocer si la pregunta es posible reunir el número necesario de participantes o se cuenta con un dominio de la variable de interés. P. ej. alguien puede estar interesado en estudiar el desarrollo de la depresión en los pacientes con ébola, sin embargo, el acceso a una muestra de personas con dicho síndrome es muy limitado.

Pertinencia: Una pregunta de investigación tiene como finalidad el resolver situaciones o problemas reales. Además, de estar relacionada con nuestro quehacer profesional o ámbitos de dominio.

Precisión: La pregunta de investigación debe tener una ubicación precisa en el tiempo, espacio y persona. Una pregunta tiene que delimitar los conceptos básicos del problema e invitar a una metodología de investigación.

Interés: El investigador debe plantear una pregunta de investigación sobre un fenómeno que lo apasione, es decir, una temática ante la cual pueda leer 200 páginas (a letra 8, espacio simple y márgenes a 1 cm en cada lado) y querer seguir haciéndolo. si en cambio, después de leerlas no desea continuar, definitivamente dicho tema no es lo suyo.

Ética: Cuando se plantea una pregunta de investigación se debe tener presente los parámetros éticos de la investigación con seres humanos, en donde se salvaguarde la integridad física y psicológica de los participantes.

La pregunta debe constituir el centro de la investigación, además ayudar a resolver problemas y aportar conocimientos. Ahora, el investigador debe tener presente que una pregunta de investigación tiene que cumplir con varias características: actualidad, aporte al conocimiento, viabilidad, factibilidad, pertinencia, precisión, interés y ética (Acevedo, 2002; Arguedas, 2009; Doval, 2006; Manterola y Otzen, 2013).

¿Cómo influye el contexto en el que se desenvuelven los alumnos en el fomento de los valores para la buena conducta de los alumnos de quinto grado grupo “B” de la escuela primaria “Rafael Nieto” turno matutino durante el ciclo escolar 2017-2018 de Matehuala, S.L.P.?

¿De qué manera los elementos teóricos y metodológicos permiten abordar los valores?

¿Cuáles estrategias pueden ser útiles para fomentar los valores en los alumnos?

¿Cómo evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias para el fomento de valores?

La hipótesis de acuerdo a la problemática es: Los valores son una forma de comportamiento humano, mediante el fomento de valores lograr que el comportamiento de los alumnos mejore para bien.

1.4 Plan general

1.4.1 Tipo de investigación a realizar

FASES EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Son los pasos a seguir en la definición e implementación del proceso, que se constituyen en una espiral continua de reflexión – acción.

FASE 1: SELECCIÓN DE UN ÁREA O FOCO DE ATENCIÓN

Consiste en un diagnóstico y aclaración de una situación problemática en la práctica.

Las técnicas para focalizar el problema significativo son: la entrevista reflejo, el análisis del discurso y la representación gráfica. Con las dos primeras técnicas se tiene un panorama más claro sobre las áreas problemáticas y se está en condiciones de realizar una descripción precisa de la situación así como de aportar algunas soluciones para atacar el problema identificado.

En la técnica de la representación gráfica se realiza un torbellino de ideas sobre un problema y sus variables, luego se ordenan los factores relevados en función de sus relaciones lógicas utilizando flechas y símbolos, después se verifica si las relaciones son correctas y si hay evidencias. Estas relaciones deben transformarse en preguntas que van a ser el foco de la investigación acción. Hay que formularlas en un problema.

FASE 2: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El primer paso consiste en decidir qué información es necesario recoger y qué fuentes de información es posible utilizar para hacerlo. Es conveniente utilizar fuentes de datos múltiples, lo que se llama triangulación de datos, a fin de lograr una mirada más profunda sobre el mismo fenómeno.

Los datos deben poseer dos cualidades: confiabilidad y validez.

Se debe realizar un plan de recolección de datos en: otras investigaciones, artículos, informes, diarios, entrevistas, cuestionarios. La selección de fuentes de información depende del tipo de preguntas que deseen responderse. Es aconsejable elaborar un calendario y también un cuadro:

FASE 3: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

De aquí en más es fundamental utilizar la información de modo diagnóstico y formativo antes que para realizar juicios. Chequear si la información recolectada responde al objetivo general.

Los puntos a tener en cuenta para presentar los datos son: presentarlos de modo sencillo, desagregando información cualitativa y cuantitativa en caso de resultar más funcional, compartir la misma con el equipo lo antes posible, buscar ayuda técnica si es necesario.

FASE 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta fase incluye dos etapas secuenciales:

1. La identificación de temas, donde se discuten los resultados obtenidos identificando los temas que aparecen en forma repetida o aquellos que llamen la atención por su valor. Los investigadores en acción deben reaccionar intuitivamente frente a los datos.
2. La codificación de los datos, se interroga los datos por medio de una matriz:

Problema 1 Hipótesis Información recogida

Problema 2 Hipótesis Información recogida

Volver al primer paso y comparar entre los temas que surgieron al comienzo y la información correspondiente luego de la codificación.

El proceso de análisis es infinito, pero en la investigación acción debe interrumpirse en beneficio de la acción en el momento en que las hipótesis ofrezcan confianza suficiente como para orientar la acción.

Es un buen momento para realizar un primer informe que incluya: introducción, descripción del proceso de investigación, análisis de datos, plan de acción.

Es importante la realización de informes analíticos como una modalidad para comunicar el estado del proceso, posibilitando objetivar la experiencia.

FASE 5: PASANDO A LA ACCIÓN

El plan de acción específica como se procederá para pasar de la investigación a la mejora del aprendizaje. Resulta aconsejable que los pasos iniciales se realicen en áreas en las que los investigadores tengan la máxima libertad de decisión, los recursos necesarios y que se elabore un marco ético para el acceso y comunicación de la información (ej.: el aula si sus profesor).

El plan de acción incluye los siguientes elementos: qué, quién, cuándo, con qué recursos, seguimiento del progreso de la implementación y de la mejora de la práctica educativa.

Para Elliot (1981) el plan general consiste en:

- La idea general.
- Lo que se pretende transformar.
- Las negociaciones realizadas o a realizar para iniciar la acción.
- Los recursos necesarios para emprender las acciones previstas.
- El marco ético que regirá respecto al acceso y comunicación de la información.

Se recomienda no utilizar las fases como un único ciclo con principio y fin, sino recurrir a la imagen de un proceso espiral que vuelve a la reflexión inicial con mayor

amplitud y profundidad, antes de hacer una revisión a fondo y tal vez cambiar el núcleo central de la investigación hacia otra área temática. La investigación acción termina cuando no hay más preguntas para responder o problemas para resolver en esa área.

VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según Elliot (1981), la validez de las teorías e hipótesis que genera una investigación acción no depende tanto de pruebas científicas, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. Se validan a través de la práctica, no independientemente de ella.

Se opone a la tradición positivista que valida los resultados usando una metodología que garantice la neutralidad y la objetividad (en tanto que no se involucren los valores del sujeto investigador). La objetividad se vincula con la conciencia de los sesgos axiológicos propios, la disposición a ponerlos de manifiesto y la apertura a pruebas que no coincidan con los propios valores y prácticas, sumado a esto, en las prácticas tiene que ser posible la modificación de la propia comprensión a medida que se avanza en el proceso de reflexión abierto por la investigación acción.

La triangulación puede ser utilizado como un método de validación interna, se trata de establecer las relaciones mutuas entre distintos tipos de pruebas de modo tal de obtener distintos puntos de vista sobre una misma situación. Al comparar las distintas fuentes de información “deben señalarse los aspectos en los que difieren, coinciden y se oponen”.

Otra cuestión importante es que la investigación acción se basa sobre los relatos de los profesores, de la presentación que ellos mismos hacen de sus prácticas. El informe presentado debe contener no sólo el análisis de un problema sino también la evaluación de la acción emprendida. Si el autor demuestra que los cambios han llevado a mejoras, el informe es internamente válido. Si además las hipótesis que presenta pueden generalizarse a otras situaciones estudiadas, puede considerarse que es extremadamente válido.

Existen tres tipos de enfoques en la investigación:

- Enfoque Cuantitativo: Parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis.
- Enfoque Cualitativo: Parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.
- Enfoque Mixto: Consiste en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, a partir de los elementos que integran la investigación.

El enfoque a utilizar en esta investigación-acción es el cualitativo, mediante el cual se va a describir lo observado acerca del tema a investigar.

1.4.2 Descripción del modelo a seguir

El modelo a seguir es el de investigación-acción de John Elliot, ya que es entendida como una reflexión que va en relación con el diagnóstico, tiene ciertas características en la escuela las cuales nombro a continuación:

- Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores.
- El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.
- Adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
- Construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

-Interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

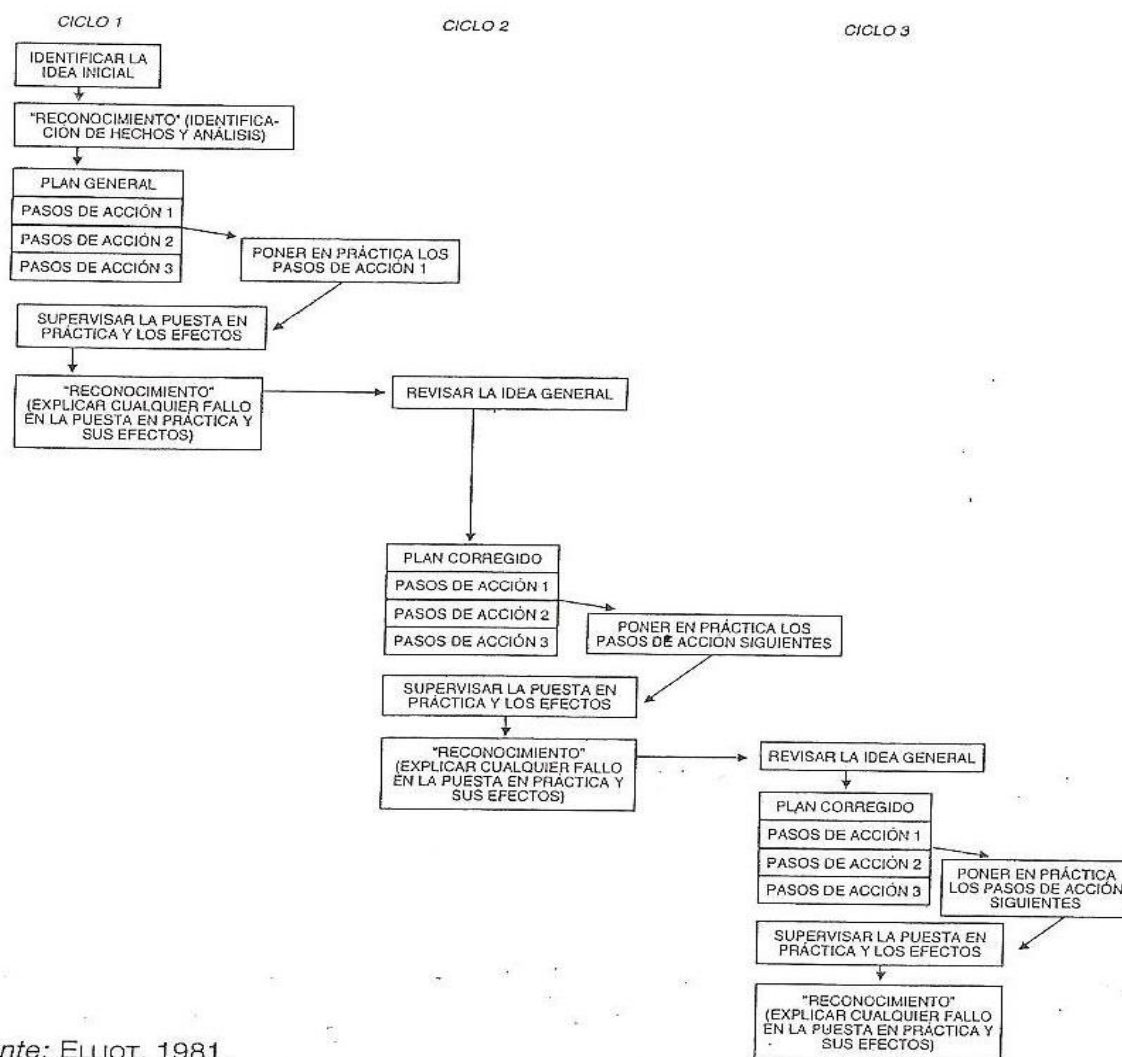
-Considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos.

-Contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

-Incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" y los participantes.

Gráfica 2

"Modelo de investigación de John Elliot"



ante: ELLIOT, 1981.

El modelo de John Elliot como se muestra en el esquema consiste en realizar el plan general e incluir los pasos de acción para ponerlos en práctica; en el siguiente ciclo analizamos lo que salió y no bien durante la aplicación del plan general y se vuelve a plantear, para volver a aplicar, pueden ser los ciclos que la persona razone hasta que considere que el paso de acción salió bien.

1.4.3 Población o muestra

Las variables: Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases.

Espaciales: Escuela Primaria “Rafael Nieto” T.M. Colonia República, Matehuala, S.L.P.

Temporales: 21 de agosto al 11 junio

Unidades de observación: 27 alumnos de 5º grado de los cuales 10 son hombres y 17 mujeres de la Escuela Primaria “Rafael Nieto” T.M. Colonia República, Matehuala, S.L.P.

a) Descripción de la población

La población se encuentra entre los 9 y los 12 años de edad. La mayoría de los alumnos tienen serios problemas con la conducta, algunos de éstos son: lenguaje inapropiado, conductas antivalores, no existe integración grupal, agresiones verbales entre alumnos y hacia maestros.

b) Procedimiento para la selección de la muestra

De acuerdo con la maestra titular y con lo que se habla en Consejo Técnico Escolar sobre la convivencia sana y pacífica, opté por trabajar con toda la población de alumnos, que como anteriormente lo describo tienen conductas inadecuadas que aprenden fuera en la institución, pero es ahí a donde van a ponerlas en práctica, además es una forma de seguir fomentando los valores para que no se pierdan.

1.4.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

a) El tipo de instrumentos que se usará en la investigación.

Observación: Mediante la cual observas detalladamente las actitudes de ciertas situaciones.

Diario de campo: En el cual se describen los sucesos que ocurren en el salón de clases, se interpretan y teóricamente se analizan.

Identifica tu estilo de aprendizaje: A través de este instrumento sabemos la mejor forma de como aprenden los alumnos.

Fotografía: Es un instrumento muy fácil de recabar, además se observa con claridad lo que se pretende analizar.

Rúbrica de evaluación: Para poder establecer el desempeño que logró el alumno en cada actividad aplicada.

1.4.5 Diseño de estrategias (primera aplicación)

Las estrategias son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Consta de un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida. El docente debe tomar en cuenta el uso de procedimientos y técnicas

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Según Mintzberg (1997), una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner orden y a asignar, con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes.

Según Díaz (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen los siguientes aspectos en común:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien más.

Toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

Las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad. El aprendizaje estratégico se expresa cuando:

- Tiene sentido para la persona que aprende.
- Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial.

- Implica procesos autorganizativos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

- Los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas.

El aprendizaje estratégico se promueve a través de:

- Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permiten al estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre el mismo.

- Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnicas, que mejor se acomoden a su forma de aprender.

- Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficiente del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a construir el ambiente de aprendizaje más apropiado. Elementos que va a contribuir a la eficacia de su proceso de aprendizaje.

- Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.

- Estrategias específicas de la disciplina de estudio que contribuyen a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio.

Luego de observar al grupo 5° “B” de la Escuela Primaria “Rafael Nieto”, opté por investigar e intervenir en la problemática de falta de valores que tienen los alumnos, ya que debido a ella los alumnos se distraen, no prestan la atención necesaria a las clases y por lógica no cumplen con los aprendizajes esperados.

Por medio de estas estrategias, se pretende que el alumno:

- Autorregule y ejercite la responsabilidad de su persona.

- Mejore su conducta y respete a sus compañeros.

- Maneje y resuelva conflictos de la vida cotidiana.

Es necesario planear las estrategias antes de ser aplicadas para prepararse de una mejor manera en lo que se va a necesitar, para tener presente el periodo durante el cual se va a desarrollar, los objetivos que se desean cumplir y el cómo se van a evaluar.

Para Garrido (2003), la planificación es la primera función directiva que precede al resto de las funciones y está constituida por un conjunto de tareas encaminadas a buscar una preparación con miras a la acción posterior, en la que se incluyen los pronósticos, el diseño de los objetivos y todo aquello relacionado con el diseño de estrategias, tácticas, procedimientos y políticas.

A continuación, la descripción de las estrategias planeadas en base a la problemática del grupo de práctica, son siete estrategias, tituladas: Árbol de valores, Registro de conducta, Manos de la convivencia, Derechos y obligaciones, Lotería de valores, Búhos de la conducta y Llave de permiso. Para la aplicación de las mismas cree un cronograma, marcando los días en que van a ser aplicadas.

Tabla 3

Estrategia "Árbol de valores"

Nombre	Árbol de valores		
Asignatura	Formación Cívica y Ética	Duración	50 minutos
Propósito			
El propósito de la estrategia es que los alumnos conozcan los valores que existen, además que comprendan cada uno de ellos.			
Descripción			
Pedir opiniones a los alumnos, sobre el concepto de valores, a través de un video se explican los valores. Mediante un sorteo se asigna a cada alumno un valor con su respectivo concepto, leerlo e imaginarse una escena donde se muestre el valor.			

Entregar a cada alumno una silueta de mariposa, en el cuerpo de la mariposa escribir el valor, en un ala el concepto y en otra ala un dibujo donde se muestre que se está aplicando el valor.

Posteriormente se pegan las mariposas en un cartel con el título “valores” y con la silueta de un árbol.

Para finalizar, cada alumno expone el valor que le tocó.

Recursos	Valores con conceptos. Siluetas de mariposas. Cartel “Valores”.		
Evaluación	Rúbrica		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación coherente.	Registrando participaciones en una lista de cotejo	Para conocer los conocimientos previos que tienen sobre el tema
Desarrollo	Valor, concepto y dibujo en la mariposa.	Mediante una rúbrica.	Para
Cierre	Exposición	Registrando participaciones en una lista de cotejo	Para saber si comprendieron bien el tema

Tabla 4

Estrategia "Registro de conducta"

Nombre	Registro de conducta		
Asignatura	General	Duración	Semanal de lunes a viernes. Inicio diciembre de 2017
Propósito			
Que los alumnos tomen responsabilidad de los actos que hacen en el aula y fuera de ella, así como sus padres estén enterados de ello.			
Descripción			
Durante la semana ir completando una hoja de registro la cual incluye el nombre del alumno, el nombre del tutor y la semana a evaluar, además incluye una tabla dividida en forma horizontal en los días de la semana y en forma vertical se divide en tarea, trabajo en clase y conducta, posteriormente incluirá la firma de la maestra titular, la maestra de práctica, del alumno y del tutor, para finalizar cuenta con un espacio para notas. La hoja de registro se irá completando durante la semana, el viernes será entregada al alumno para que se la lleve a casa y se la entregue a sus padres o tutor, el cual deberá firmar y agregar notas si es necesario, de esta manera el tutor estará enterado de las acciones que hace el alumno. Las hojas de registro son regresadas el lunes a la maestra, éstas serán pegadas en un diario de registro de conducta.			
Recursos	Hoja de registro. Diario de registro de conducta.		
Evaluación	Es por semana, llevando el registro de tareas, trabajo en clase y conducta de cada alumno.		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?

Inicio	Se evaluará las actividades, tareas y conductas que el alumno tenga durante la semana.	Llevando un orden con las hojas de registro.	Para que haya un orden y cumplimiento con tarea, trabajo y conducta.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 5

Estrategia "Manos de la convivencia"

Nombre:	Manos de la convivencia		
Asignatura:	Formación Cívica y Ética	Duración:	50 minutos
Propósito			
Que los alumnos aprendan a vivir en armonía, responsabilizándose de los actos que hacen, mediante normas de convivencia propuestas por ellos.			
Descripción			
Para iniciar, se comenta con los alumnos sobre las normas de convivencia dentro y fuera del aula. Se le entrega a cada alumno una hoja con la silueta de una mano, cada alumno escribe en ella una norma de convivencia, decora la mano como guste. Posteriormente se pegan en un cartel con el título “Manos de la convivencia”. Se realiza la exposición de cada una.			
Recursos	Silueta de manos. Cartel “Manos de la convivencia”.		
Evaluación	Todos los niños han participado en la estrategia. Registrar los alumnos que cumplieron con la actividad.		

EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos durante los días siguientes a la aplicación de la estrategia.	Realizando el registro de los alumnos que participan en la estrategia.	Para motivar a los alumnos a cambiar sus actitudes y comportamientos negativos, convirtiéndolos en positivos.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 6

Estrategia "Derechos y obligaciones"

Nombre	Derechos y obligaciones		
Asignatura	Formación Cívica y Ética	Duración	50 minutos
Propósito			
El propósito de la estrategia es que los alumnos conozcan que como personas tienen derechos, pero de igual manera tienen obligaciones, que deben respetar y cumplir.			
Descripción			
Pedir a los alumnos que mencionen algunos derechos que conocen. Mostrar una lámina en la que se muestran los derechos y las obligaciones. Cada alumno dibuja en una hoja blanca una situación en la que se observe el cumplimiento de derechos u obligaciones. Se entrega una hoja de trabajo a cada alumno, en la cual tendrán que relacionar derecho y obligación.			

Recursos	Lámina derechos y obligaciones. Hojas blancas. Hoja de trabajo.		
Evaluación	Rúbrica.		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Dibujo donde se muestre una situación de derecho y obligaciones.	Realizando un registro de cumplimiento.	Para verificar que los alumnos hayan entendido sobre los derechos y obligaciones.
Desarrollo			
Cierre	Hoja de trabajo “Derechos y obligaciones”	Mediante el registro, analizando que tenga bien todos los ejercicios y de ahí depende que calificación obtendrá.	Para analizar que el alumno haya entendido que así como se tienen derechos, también se tienen obligaciones.

Tabla 7

Estrategia "Lotería de valores"

Nombre:	Lotería de valores		
Asignatura:	Formación Cívica y Ética	Duración:	50 minutos
Propósito			
El propósito es que los alumnos conozcan los valores que tienen las personas para			

vivir en armonía y ser parte de una sociedad.			
Descripción			
Se realiza una recapitulación de lo que son los valores. Se le entrega a cada alumno una tabla de lotería de valores con sus respectivas piedras, el docente tiene las cartas de la lotería, va pasando de una en una y el alumno que tenga el valor en su tabla le pone una piedra y dice de que trata ese valor y da un ejemplo.			
Recursos		Lotería de valores	
Evaluación		Registro de participación	
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	La participación de los alumnos de acuerdo al tema.	Mediante el registro de participaciones	Para observar si los alumnos tienen presente lo que significa cada valor.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 8

Estrategia "Búhos de la conducta"

Nombre	Búhos de la conducta		
Asignatura	General	Duración	Lunes a viernes
Propósito			
El propósito es que los alumnos regulen su conducta observando en que color de búho se encuentran, de acuerdo a su comportamiento.			
Descripción			

Durante la sesión clase los búhos de la conducta se encontrarán colgados en la pared, con un bote como espacio para depositar abatelenguas con los nombres de cada alumno, de acuerdo a la conducta que el alumno tenga durante el día se irá cambiando su nombre al color correspondiente.			
El color verde significa excelente, el naranja alerta y el rojo alto.			
Recursos	Búhos de la conducta		
Evaluación	Registro de conducta		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos.	Al final del día, se registrará la conducta de cada alumno dependiendo en el color que se encuentre su nombre. En el color verde 9-10, en el naranja 7-8 y en el rojo 5-6.	Para que mediante el registro el alumno pueda ir midiendo su conducta y se vaya dando cuenta de la calificación que va a obtener en conducta al final.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 9

Estrategia "Llave de permiso"

Nombre	Llave de permiso		
Asignatura	General	Duración	Lunes a viernes
Propósito			

El propósito es que los alumnos cuiden el orden en el salón, al mantenerse dentro de él y no estar saliendo constantemente.			
Descripción			
En la parte de enfrente del salón se encuentran colgadas dos llaves, una color rosa y una azul, con la frase sanitario, cuando algún alumno desee salir tendrá que verificar si se encuentran las dos llaves, de lo contrario no podrá salir.			
Recursos	Llave azul Llave rosa		
Evaluación	Registro de salidas		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos a la hora de salir del aula.	Mediante el registro de las veces que salen.	Para controlar las entradas y salidas del salón, evitando distracciones.
Desarrollo			
Cierre			

1.4.6 Cronograma de actividades (primera aplicación)

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada a detalle, para que un conjunto de tareas se lleven a cabo en un tiempo determinado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. En un proyecto el cronograma es una herramienta básica de organización.

Para llevar a cabo este proyecto se presenta el siguiente cronograma con las actividades a realizar.

Tabla 10

Cronograma de estrategias

	Noviembre				Diciembre													
Estrategia	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	
Árbol de valores																		
Registro de conducta																		
Manos de la convivencia																		
Derechos y obligaciones																		
Lotería de valores																		
Búhos de la conducta																		
Llave de permiso																		

1.4.7 Diseño de estrategias (segunda aplicación)

Después de ser aplicado el plan general en la Escuela Primaria “Rafael Nieto” en el grupo de 5° “B” decidí reconstruir en él algunas de las estrategias, ya que no logran cumplir los objetivos planteados sobre la indisciplina.

El diseño del plan de general se presenta de ésta forma, ya que como lo propone John Elliot (1978), el diseño y aplicación de un ciclo de acción, para posteriormente ser analizado y hacer una reconstrucción del mismo, para ser aplicado nuevamente.

Tabla 11

Estrategia "Manos de la convivencia"

Nombre:	Manos de la convivencia		
Asignatura:	Formación Cívica y Ética	Duración:	50 minutos
Propósito			
Que los alumnos aprendan a vivir en armonía, responsabilizándose de los actos que hacen, mediante normas de convivencia propuestas por ellos, así como también les sean aplicadas algunas sanciones, de igual forma propuestas por los alumnos.			
Descripción			
Para iniciar, se comenta con los alumnos sobre las normas de convivencia dentro y fuera del aula. Se le entrega a cada alumno una hoja, cada alumno escribe en la mitad de cierta hoja una norma de convivencia y en la otra mitad una sanción en caso de no cumplir con la norma propuesta. Posteriormente se pegan en la pared, para tenerlas presentes durante las clases. Se realiza la exposición de cada una.			
Recursos	Hojas blancas.		
Evaluación	Todos los niños han participado en la estrategia. Registrar los alumnos que cumplieron con la actividad.		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos durante los días siguientes a la	Realizando el registro de los alumnos que participan en la estrategia.	Para motivar a los alumnos a cambiar sus actitudes y comportamientos negativos,
Desarrollo			
Cierre			

	aplicación de la estrategia.		convirtiéndolos en positivos.
--	------------------------------	--	-------------------------------

Tabla 12

Estrategia "Registro de la conducta"

Nombre	Registro de conducta		
Asignatura	General	Duración	Semanal de lunes a viernes. Inicio febrero de 2018
Propósito			
Que los alumnos tomen responsabilidad de los actos que hacen en el aula y fuera de ella, así como sus padres estén enterados de ello.			
Descripción			
Durante la semana ir completando una hoja de registro la cual incluye el nombre del alumno, el nombre del tutor y la semana a evaluar, además incluye una tabla dividida en forma horizontal en los días de la semana y en forma vertical se divide en tarea, trabajo en clase y conducta, posteriormente incluirá la firma de la maestra titular, la maestra de práctica, del alumno y del tutor, para finalizar cuenta con un espacio para notas. La hoja de registro se irá completando durante la semana, el viernes será entregada al alumno para que se la lleve a casa y se la entregue a sus padres o tutor, el cual deberá firmar y agregar notas si es necesario, de esta manera el tutor estará enterado de las acciones que hace el alumno. Las hojas de registro son regresadas el lunes a la maestra, éstas serán pegadas en un diario de registro de conducta. Se continúa trabajando con esta estrategia, ya que está aportando un buen resultado.			

Recursos	Hoja de registro. Diario de registro de conducta.		
Evaluación	Es por semana, llevando el registro de tareas, trabajo en clase y conducta de cada alumno.		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Se evaluará las actividades, tareas y conductas que el alumno tenga durante la semana.	Llevando un orden con las hojas de registro.	Para que haya un orden y cumplimiento con tarea, trabajo y conducta.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 13

Estrategia "Búhos de la conducta"

Nombre	Búhos de la conducta		
Asignatura	General	Duración	Lunes a viernes
Propósito			
El propósito es que los alumnos regulen su conducta observando en que color de búho se encuentran, de acuerdo a su comportamiento.			
Descripción			
Durante la sesión clase los búhos de la conducta se encontrarán colgados en la pared, con un bote como espacio para depositar abatelenguas con los nombres de cada alumno, de acuerdo a la conducta que el alumno tenga durante el día se irá cambiando su nombre al color correspondiente.			

El color verde significa excelente, el naranja alerta y el rojo alto. Se continúa trabajando con esta estrategia, ya que está aportando un buen resultado.			
Recursos	Búhos de la conducta		
Evaluación	Registro de conducta		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos.	Al final del día, se registrará la conducta de cada alumno dependiendo en el color que se encuentre su nombre. En el color verde 9-10, en el naranja 7-8 y en el rojo 5-6.	Para que mediante el registro el alumno pueda ir midiendo su conducta y se vaya dando cuenta de la calificación que va a obtener en conducta al final.
Desarrollo			
Cierre			

Tabla 14

Estrategia "Llave de permiso"

Nombre	Llave de permiso		
Asignatura	General	Duración	Lunes a viernes
Propósito			
El propósito es que los alumnos cuiden el orden en el salón, al mantenerse dentro de él y no estar saliendo constantemente.			
Descripción			

En la parte de enfrente del salón se encuentran colgadas dos llaves, una color rosa y una azul, con la frase sanitario, cuando algún alumno desee salir tendrá que verificar si se encuentran las dos llaves, de lo contrario no podrá salir, se tendrá una hoja para registra las salidas de los alumnos, teniendo solo dos salidas por día.

Se continúa trabajando con esta estrategia, ya que está aportando un buen resultado.

Recursos	Llave azul Llave rosa		
Evaluación	Registro de salidas		
EVALUACIÓN			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	El comportamiento de los alumnos a la hora de salir del aula.	Mediante el registro de las veces que salen.	Para controlar las entradas y salidas del salón, evitando distracciones.
Desarrollo			
Cierre			

1.4.8 Cronograma de actividades (segunda aplicación)

Tabla 15 Cronograma de estrategias

[illegible]

Llave de permiso															
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Todas las estrategias están planeadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta las observaciones durante el periodo de ayudantía y observación. El cronograma muestra las fechas en que se aplicarán las estrategias, ya durante el periodo de práctica profesional.

Capítulo 2 Análisis y reflexión de la propuesta de intervención

2.1 Análisis de la primera propuesta de intervención

La primera aplicación se llevó a cabo durante la jornada de práctica, tomando como referencia la problemática sobre la cual decidí trabajar en el grupo de 5° “B”, sobre la indisciplina de los alumnos, con el objetivo de fortalecer los valores con los que cuenta cada uno de ellos.

Uno de los objetivos que persiguen los profesionales reside en ser competente cada vez más en el oficio que desarrolla, lo cual se adquiere a través del conocimiento, las habilidades y la experiencia. La educación es, ante todo, una actividad social que continuamente está cambiando y evolucionando.

La práctica docente entendida como el conjunto de situaciones áulicas, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación y que se circunscriben al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre los aprendizajes de los alumnos (García Cabrero, Loredó y Carranza, 2008, p. 267).

Tenemos que tomar en cuenta que la práctica docente es una actividad dinámica y reflexiva, durante la cual el docente interviene durante el proceso interactivo en el aula, teniendo una relación muy cercana con el alumnado en sus procesos de aprendizaje. Para eso el maestro debe contar con conocimiento teórico, práctico, pedagógico general sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno.

Esto implica situarse en un modelo en el que el aula se configura en un microsistema definidos por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, etc., donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema (Zabala, 1995, pp.).

Para lograr una buena práctica docente, éste debe contar con una planificación para su enseñanza, interactuar con el alumnado y reflexionar acerca de los resultados alcanzados y

ver cuales faltan por alcanzar, como lo menciona Zavala (2002) el análisis de la práctica tiene que hacerse mediante los sucesos que se presentan en las interacciones entre docente y alumnos en el aula. Entonces el docente debe disponer de todo lo necesario antes de realizar la práctica para que ésta sea agradable.

2.1.1 Unidades de análisis a utilizar

Un profesional debe desenvolverse cada vez más en su oficio, desarrollando competencias, mejorando sus capacidades, aplicando las habilidades con las que cuenta, siendo cada vez mejor en la práctica. Para llevar un buen avance de la práctica es indispensable que el docente conozca las diferentes variables que interceden en la práctica. Se lleva a cabo un análisis de lo aplicado para ver en que fallamos, como lo menciona Antoni Zabala, quien dice que todos hacemos ciertas cosas, algunas muy bien, otras bien y existen otras que se pueden mejorar, mediante el análisis razonamos sobre las cosas que hacemos y definimos las que hay que mejorar.

Para realizar el análisis se toma como referencia varias unidades propuestas por Zavala, (2010). Las cuales se describen a continuación:

a) Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido

Las secuencias didácticas son tan importantes en el desarrollo de las clases, ya que dentro de ellas se encuentra el orden en que se van a realizar los diferentes tipos de actividades, al realizar las secuencias de actividades nos permite que se logren mejores aprendizajes en los alumnos, para lograrlo es indispensable que el alumno tenga disposición de aprender. El aprendizaje involucra actitudes, habilidades y destrezas que se ejercitan a lo largo de las secuencias de trabajo, beneficiando al alumno.

La construcción de aprendizaje, a través de la cual pueden atribuir significado a un determinado objeto de enseñanza, implica la aportación por

parte de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia. (Zabala, 1998, p.64).

En la secuencia didáctica además de las actividades a desarrollar, también se plasma que producto será evaluado al inicio, durante y al final de la estrategia aplicada, para llevar un registro de todo lo que se hace y obtener los resultados de manera cuantitativa.

b) Papel del maestro

Los profesores han sido el centro de atención en la educación, muchos esperan que el docente desempeñe numerosas labores y que efectúe eficientemente la misión y visión de la institución tales como: elevar el prestigio institucional, realizar cambios curriculares didácticos cuando sea necesario, orientar el futuro de la juventud, realizar innovaciones educativas, entre otras más.

A lo largo de la historia se ha tratado al docente de diversas formas, en la antigüedad al maestro se le trataba con respeto, era un mero educador y se le llegaba a interpretar como un segundo padre para el alumno, además era quien dirigía e imponía el conocimiento, lo transmitía al alumnado y debían incorporarlo a su estudio a través de la memorización.

Para Torres (1998) el docente es una persona polivalente, agente de cambio, profesor investigador de su propia práctica, intelectual crítico, transformador y comprometido, competente en el dominio de los conocimientos de su especialidad, colaborador en actividades grupales, entre otras. Para ellos es importante interpretar lo que piensa el profesor de sí mismo, de su trabajo, de su trayectoria académica, de sus compañeros, de sus estudiantes, es decir, analizar su práctica, investigarla, transformarla y generar conocimiento.

El docente se convierte en un mero gestor de la información, estimulando y dinamizando el aprendizaje, haciendo que la responsabilidad del aprendizaje sea más hacia el alumno. La labor del docente no consiste ya en transmitir conocimientos, sino en descubrir los conocimientos de los alumnos y de esa manera enfocar los bloques temáticos. El rol del docente en este modelo es muy distinto al que ejercía en la enseñanza tradicional:

el docente no es un expositor, sino un facilitador. Circula en el salón interactuando con el grupo, su función es la de guía, en lugar de sabio.

El profesor profesores ostentan el saber y su función consiste en informar y facilitar a los chicos y chicas situaciones múltiples y diversas de obtención de conocimientos, ya sea a través de explicaciones, visitas a monumentos o museos, proyecciones, lecturas, etc. (Zabala, 1998, p.91).

En la actualidad el docente actúa como un facilitador y coordinador de las actividades, motivando a los alumnos a que busquen las formas de resolver los problemas a los que se enfrentan, utiliza las tecnologías para proporcionar conocimiento a los alumnos, debe estar preparado para las responder a las preguntas de los alumnos

c) Papel del alumno

El alumno ha sido tratado a lo largo de la historia de diferentes maneras. Se trataba de una relación de respeto hacia el maestro. El alumno se limitaba a dominar solo la información brindada por el profesor. Pero con el tiempo el papel del alumno ha ido cambiando, el alumno va ganando autoridad y libertad dentro del proceso educativo, haciéndose cada vez más creativo, capaz, construye su conocimiento, adquiere habilidades y desarrolla las que ya posee. Los alumnos aprenden a crear su propio conocimiento a través de la investigación, descubrimiento, argumentación, teniendo al docente como guía y no como instructor. En ocasiones se sustituyen los libros por experiencias personales y las imágenes por el entorno, trabaja en grupo y de manera colaborativa.

El alumno, a su vez, debe interiorizar el conocimiento tal como se le presenta, de manera que las acciones habituales son la repetición de lo que se tiene que aprender y el ejercicio, entendido como copia del modelo, hasta que se es capaz de automatizarlo. (Zabala, 1998, p. 91).

El alumno debe adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la vida cotidiana, tiene que poner de su parte para cumplir con las obligaciones que le

pertenecen dentro de la institución, aula y tener buenas relaciones con compañeros alumnos y maestros.

d) Material didáctico

Pueden ser cualquier tipo de dispositivo, elemento, diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la enseñanza al profesorado y el aprendizaje al alumnado. Los docentes emplean materiales didácticos en la planeación, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la instrucción, se usan para orientar, simular, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, comentar y formar. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Para que un material didáctico resulte de manera positiva y favorezca una situación de aprendizaje triunfante, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo: tales como los objetivos que se pretende lograr, los contenidos a trabajar, las características del alumnado y las características del contexto. Los materiales pueden ser trabajados de manera permanente en el aula, los hay físicos, virtuales, informativos, experimentales y/o tecnológicos.

e) Tiempo

El tiempo es uno de los aspectos más complicados que tiene la escuela. Es un instrumento que debe ser bien manejado para obtener resultados efectivos ante los alumnos, pero como sabemos, muchas veces no es ocupado correctamente y esto ocasiona prejuicios en la educación del alumnado. La organización del tiempo es básica para el buen

funcionamiento de la rutina escolar y para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea lo más óptimo posible. Es de suma importancia la distribución del tiempo para cada actividad, tiene que existir un tiempo para todos considerando el ritmo de aprendizaje de cada alumno, que como ya sabemos, trabajan de manera diferente.

El buen uso de tiempo no solo recae en las actividades del maestro, ya que aunque también está en manos de los alumnos ocupar efectivamente su tiempo en la escuela. Los alumnos deberían intervenir directamente en su educación, pero no es así, muchas veces la mayoría de los alumnos solo realizan cosas para su propia diversión, y mostrando conductas que demuestran preocupación ante las cuestiones escolares y de aprendizaje son mínimas, ya que pasan el mayor de su tiempo platicando, jugando, comiendo, dibujando y peleando.

A menudo el tiempo parece ser un factor intocable, ya que los periodos de una hora determinan qué es lo que se tiene que hacer y no a la inversa. A pesar de que no existe ningún estudio científico que concluya que la hora es el mejor tiempo para aprender, la distribución horaria en fracciones homogéneas ejerce una fuerte presión sobre las posibilidades de actuación en el aula. (Zabala, 1998, p. 139).

Pero los alumnos también deben aprender a manejar bien su tiempo ya que deben saber que en la escuela no todo puede ser jugar y platicar si en realidad quieren aprender y salir bien en calificaciones, deben saber que el estudiar implica realizar cosas para su educación, poner atención en clases implica tomar apuntes, llevar un orden en su libreta, realizar trabajos cuando son en horas de clase, ocupar su tiempo de la clase solo en la materia adecuada. “Aquí se tiene en cuenta cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y cómo se adapta la utilización del tiempo a las diferentes necesidades educativas” (Zabala, 1995).

f) Aula

La organización del espacio es fundamental que los niños lo perciban como algo suyo. Ha de adaptarse a las necesidades del alumnado, previendo que dispongan de lugares propios y de uso común. Es por esto que el aula se organiza en rincones, los cuales permiten fomentar la autonomía del alumno, enriquecer su aprendizaje, aprender jugando, procurando también la interacción grupal.

Al igual que en las otras variables, la estructura física de los centros, los espacios de que disponen y como se utilizan, corresponden a una idea muy clara de lo que debe ser la enseñanza. Lógicamente, puesto que los aspectos físicos son los que más perduran en el tiempo, no son tanto como consecuencia de lo que tiene que ser o es hoy en día la enseñanza.

Se aplicaron estrategias para causar en los alumnos el deseo por tener un buen comportamiento en el aula, además de otras estrategias para conocer y fomentar los valores, logrando así que los alumnos reflexionen en torno a sus actitudes.

2.1.2 Análisis por estrategia

a) Árbol de valores

(Anexo J)

Las secuencias didácticas y secuencias de contenido

Para realizar la planeación de las estrategias primero consideré esta actividad interesante para que los alumnos conocieran sus valores dentro de una sociedad, posterior a eso mi asesor las revisó, me hizo las correcciones necesarias, para después mostrárselas a la maestra titular, y de ese modo que estuviera enterada de lo que haría en clase durante mi práctica.

La realización de ellas fue de gran ayuda, ya que ahí se plasman los contenidos a abordar, los aprendizajes esperados, todas las actividades y el orden en que van a ser

realizadas, para el inicio consideré los conocimientos previos de los alumnos, realizando una serie de preguntas, para introducirlos al tema.

En el desarrollo, mostré un video sobre los valores y su respectivo concepto, mediante un sorteo se le asigna a cada alumno un valor con su significado, lo interpretan en un dibujo, posterior a eso se les entrega una silueta de una mariposa, en el cuerpo de ella van a escribir el valor indicado, en un ala el concepto del mismo y en otra ala el dibujo donde se muestre que se aplique el valor.

Como cierre de la estrategia los alumnos pegan sus mariposas en un cartel con la silueta de un árbol y con el título “valores” y cada alumno explica el valor que realizó.

De igual manera se plasmó la evaluación a llevar a cabo durante el inicio, desarrollo y cierre, se registran participaciones, a través de una rúbrica se evalúa el trabajo realizado y para finalizar se reconoce la exposición de cada uno.

Papel del maestro

Mi papel como maestra fue de guiar a los alumnos en el trabajo, expliqué y orienté la actividad a realizar, expliqué el cómo realizar cada una de ellas, analicé los procedimientos que cada alumno realizó, dando la participación para la exposición de la misma, evalué y registré los trabajos y las participaciones de acuerdo a lo observado durante su desarrollo.

Vanessa: Maestra y cómo le haremos con las mariposas. M: Van a realizar la actividad que ya les expliqué. Vanessa: Es que no le entendí muy bien. M: Pongan atención, va para todos, explicaré nuevamente la actividad. En la parte del cuerpo de la mariposa, van a poner el valor que les tocó en el sorteo, en un ala el concepto y en otra ala un dibujo de un ejemplo en el que se muestre el valor, ya para finalizar solo la van a decorar como gusten. ¿Alguna duda? Alumnos: Ninguna maestra. M: Bueno, entonces pónganse a trabajar. (Quiroz, 2017, R 10, DC).

Como bien sabemos los alumnos siempre presentan dudas, entonces los docentes debemos estar ahí para escucharlos y resolver las preguntas que el alumnado tenga.

Papel del alumno

Al inicio se encontraban un poco inquietos, pero al momento de mostrarles la silueta del árbol surgieron las dudas, hacían comentarios entre ellos del cartel que llevé. Algunos de los alumnos muy motivados por realizar la actividad, y poniendo atención a las indicaciones que se les daban.

Yuliana: Maestra así. (Mostrando su trabajo). M: Muy bien Yuli. Arleth Maestra yo le estoy haciendo así. M: Lo estás haciendo bien. Osvaldo: Maestra cuando las acabemos que vamos a hacer con ellas. M: Las vamos a pegar en este cartel (señalando la silueta del árbol) y cada uno de ustedes va a exponer lo que hizo. (Quiroz, 2017, R 10, DC).

Durante el desarrollo de la actividad se mantuvieron ocupados, trabajando en lo que le correspondía, para posteriormente prestar atención al alumno que le tocaba exponer la actividad.

Material didáctico

Utilice un cartel con una silueta de un árbol y con la frase valores, además también siluetas de mariposas realizadas en hojas iris, de las cuales se le entregó una a cada alumno. Fue de gran ayuda, con el simple hecho de que los alumnos lo observaran les llamó la atención, haciendo que surgieran las dudas.

Edwin: Maestra que vamos a hacer en ese árbol. M: Una actividad, ahorita les explicaré lo que vamos a realizar. Edwin: ¿Entre todos? M: Si, es una actividad grupal. Edwin: Pero nosotros hacemos los equipos. M: Haber Edwin, dije actividad grupal, entre todos la vamos a realizar, no hay equipos. (Quiroz, 2017, R 10, DC).

Todos los alumnos realizaron la actividad y pasaron a exponer lo que les correspondía, todos prestando atención y realizando preguntas si llegaban a tener alguna duda sobre el tema.

Tiempo

Desde la planeación se otorgó un tiempo de 60 minutos, lo que corresponde a la hora de la materia relacionada. El lapso se mantuvo controlado, haciendo que los alumnos trabajaran rápido para lograr terminar la actividad a tiempo.

(Santiago platicando con Tadeo) Jovic: Maestra Santiago y Tadeo ni hacen nada. M: Tienen que terminar la actividad, ya solo les quedan 20 minutos. Jovic: solo se la pasan platicando maestra. Santiago: Maestra si estamos haciendo el trabajo, Jovic es el que está platicando con Andrea. M: Ustedes saben si quieren tener su calificación de esta actividad. Así que mejor pónganse a trabajar. Ya guarden silencio todos. (Al final se ponen a trabajar). (Quiroz, 2017, R 10, DC).

Algunos alumnos trabajaron muy rápido y finalizaron 10 minutos antes del tiempo acordado, otros terminaron justo a tiempo, pegaron sus mariposas e iniciamos con la exposición de cada uno.

Aula

El aula fue una gran ayuda, ya que es un espacio amplio, tratándose la estrategia de una actividad individual, permitiendo que algunos alumnos solo usaran su mesabanco y otros buscaron un lugar cómodo para trabajar.

Nereyda: Maestra nos podemos sentar en el piso. M: Si Nereyda, busquen un lugar donde se sientan cómodos para que realicen la actividad. Santiago: Maestra yo me puedo sentar ahí con usted en su escritorio. M: Si Santiago, muy buena idea, vente a trabajar aquí conmigo. Santiago: Deje me llevo mis cosas. M: Si, está bien. (Quiroz, 2017, R 10, DC).

Los alumnos buscan dentro del aula un espacio para trabajar de forma que se sientan cómodos, les doy la oportunidad de que trabajen en el espacio que gusten, esto permitió que el alumnado avanzará rápido en la actividad.

b) Registro de conducta

(Anexo K)

Papel del maestro

Me encargué de explicar a los educandos que la actividad consistía en una hoja impresa, en la cual diariamente se van registrando las tareas, trabajos y el comportamiento del alumno durante los días propuestos para la aplicación de la estrategia, lo cual solo fue durante dos semanas. Al finalizar cada semana se llevarían la hoja del registro para ser entregada a sus padres, ellos la firmarían y estuvieran enterados de ello, la regresan al docente para ser pegada en el cuaderno de notas.

M: Durante la semana voy a estar registrando diariamente su conducta, tareas y trabajos. El viernes se van a llevar la hoja de registro para mostrársela a sus papás y ellos la tienen que firmar. Osvaldo: No maestra, no se la mande a los papás. M: Si Osvaldo, ellos tienen que estar enterados de cómo se portan y de los trabajos que realizan. Jovic: ¿Tienen que firmarla? M: Si Jovic. Dylan: ¿Podemos falsificar la firma? M: No, Dylan. Voy a estar en contacto con sus papás para que ellos sean quienes firmen. (Quiroz, 2017, R 11, DC).

Para lograr esta estrategia, los padres de familia estuvieron de acuerdo en que cada fin de semana los alumnos llevarían su hoja de registro para que ellos la observaran y la firmaran.

Papel del alumno

Encargado de cumplir con sus tareas y trabajos, además de tener una conducta favorable. Al finalizar la semana llevando a casa el registro, para ser analizado y firmado por el tutor del alumno. La indisciplina de los alumnos va disminuyendo, cumplen con tareas y trabajos.

M: Les voy a revisar la tarea de Matemáticas. Por filas los iré llamando. Fila de Jovic. (Se levanta a revisar) (Le reviso) Jovic: Anóteme que si la traje. M: Si, ya te registré. (Termino de revisar por filas). Varios alumnos ponen

atención a que los vaya registrando. (Quiroz, 2017, R 11, DC).

Los alumnos siempre que entregaban algún trabajo o tarea, observaban que los fuera registrando, los viernes antes de irse, me recordaban de entregarles la hoja para llevársela a sus padres a que la firmaran.

Tiempo

En ocasiones el tiempo funcionaba de forma negativa, ya que los alumnos terminan rápido los trabajos, y es imposible tomar el registro de todos en poco tiempo. Para el registro de los trabajos, primero los registré en una lista de cotejo, ya después mientras los alumnos realizaban una actividad les registré los trabajos y tareas en la hoja para ser firmada por los padres de familia.

Esta estrategia la apliqué durante dos semanas registrando sus tareas, trabajos y conducta cada día

c) Manos de la convivencia

(Anexo L)

Las secuencias didácticas y secuencias de contenido

Funciona de forma positiva dentro de la aplicación de la estrategia, ya que en ella se sigue paso a paso lo que se va a realizar, como bien sabemos tiene un inicio, en el cual comentamos sobre qué son las normas de convivencia, damos ejemplos de algunas; durante el desarrollo, se le entrega a cada alumno una hoja con la silueta de una mano, en la cual cada alumno debe escribir una norma de convivencia, para ser aplicada en el aula de clase; como cierre, pegan sus trabajos en un cartel y cada alumno realiza la exposición de cada una.

Papel del maestro

La función que tuve dentro de esta estrategia, fue la de plantear y guiar las actividades a realizar, haciendo énfasis en la actividad a evaluar.

M: Vamos a realizar la actividad que se llama “Manos de la convivencia”.
Santiago: ¿Nos vamos a saludar entre todos? M: No, Santiago, vamos a escribir. Santiago: No, maestra, no queremos escribir. M: Si Santiago, vamos a escribir, tenemos que realizar la actividad y luego ya nos saludamos. Santiago: Bueno, pero si nos va a dejar saludarnos. M: Si, cuando terminen la actividad ya se saludan todos, pero en orden, sin andar jugando. (Quiroz, 2017, R 12, DC).

Aun cuando los alumnos no querían realizar la estrategia, tomé los intereses que ellos tenían para motivarlos a realizar la actividad y terminarla.

Papel del alumno

El alumno se motivan al realizar la actividad, ya que les entrego una silueta de una mano y empiezan a preguntar para qué la van a usar. Al momento de plantearles la actividad les motiva y se ponen a trabajar en orden, hacen comentarios al respecto, pero continúan trabajando en lo que deben.

M: Vamos a realizar la actividad, en orden. Andrea: Puedo poner que no comer dentro del salón. Ángela: La que nosotros queramos poner. M: Si, pongan una que ustedes consideren que debe ser aplicada dentro del salón, no digan cual van a poner, solo escribanla y al final las checamos entre todos. (Quiroz, 2017, R 12, DC).

Los alumnos conocen muy bien las normas dentro del aula, saben lo que deben y no hacer, así que no tuvieron dificultad para realizar el trabajo.

Tiempo

Al realizar la actividad el tiempo fue positivo, completando la actividad justo cuando el

tiempo terminaba. No fue necesario tomar tiempo de otra materia para lograr la estrategia.

Vanessa: Maestra, ya terminé el trabajo. M: Bien Vanessa. Ven para registrarte. Kiara: Ya terminé. Yuliana: Yo también maestra. Nereyda: También ya terminé. M: Haber mejor dejen sus trabajos sobre el escritorio y ahorita se los reviso. (Quiroz, 2017, R 11, DC).

d) Derechos y obligaciones

(Anexo M)

Papel del maestro

Mi papel como maestra fue el de explicar el tema, resolver dudas que tuvieran hacer que el alumnado comprendiera la actividad a realizar, para que ellos analizaran

M: Pongan atención para explicar la actividad. Guadalupe: ¿Qué vamos a hacer maestra? M: Ahorita les explico, atención. Guadalupe: A bueno. M: Vamos a ver sobre los derechos de los niños. Edwin: Nosotros tenemos derechos y ustedes no nos los respetan. M: Claro que si se respetan. Edwin: No, porque nos ponen a hacer trabajos y tareas. M: Mira Edwin, así como existen derechos, también hay obligaciones que deben cumplir. Ahorita vamos a ver esto. (Quiroz, 2017, R 13, DC).

También guiar a los alumnos a realizar la actividad, resolviendo a las dudas que tenían. Además de brindar información relevante en cuanto a comentarios que los alumnos hacían.

Papel del alumno

Los alumnos pusieron la atención adecuada al tema, y contestaron la actividad planeada, se mostraron disgustos porque decían que no se cumplían sus derechos, pero les dije que también tienen obligaciones que cumplir, pero de igual manera siguieron trabajando y escuchado lo que les comenté.

Itzel: ¿Entonces también tenemos obligaciones? M: Si, así como tienen derechos también obligaciones. Itzel: Por ejemplo maestra, un derecho es a la educación. M: Claro Itzel, tienen derecho a la educación, y como obligación es que tienen que cumplir con sus trabajos, tareas y con todo lo que se les pide aquí en la escuela. (Quiroz, 2017, R 13, DC).

Resolvieron la actividad de forma correcta, comentaron que ya comprendían que también tenían obligaciones que debían cumplir, para un bienestar tanto de ellos como de la sociedad en la que se encuentran.

e) Lotería de valores

(Anexo N)

Papel del maestro

Participé como coordinador de la actividad, expliqué la estrategia a realizar, consistió en jugar a la lotería de valores, pasé las cartas de la lotería y di la participación a quien le correspondía para que respondiera a lo indicado.

M: Vamos a jugar a la lotería. Alumnos: ¡Siii! M: Les voy a entregar una tabla de la lotería de valores, iré pasando las cartas, le pondrán algo para marcar que ya la tienen, cuando le vayan poniendo van a describir de qué trata el valor. Kiara: Así como si sale el valor del respeto y yo lo tengo, voy a decir ¿de qué trata? M: Si, así con los demás. (Quiroz, 2017, R 14, DC).

Para el aprendizaje del tema use elementos que el alumno sabe usar, solo que en base al contenido a abordar durante la estrategia, esto con la intención de que el alumnado comprenda el argumento.

Papel del alumno

El alumno pone atención a las cartas que van pasando para ir completando su tabla de la lotería, dando comentarios acerca de los valores que tiene en su tabla. Se muestran muy atentos a las cartas que van pasando para ir marcando los valores que tienen en su tabla de

lotería.

M: Empezaré a pasar las cartas, pongan atención, para que no se les pasen. Steven: Pero no las pase recio maestra, para que no se nos pasen. M: Bueno, solo pongan atención, guarden silencio para que escuchen. Iniciamos, el respeto... Nereyda: Yo lo tengo. M: Haber descríbelo. Nereyda: Es cuando las personas no se dicen cosas. M: ¿Alguien más? Jaretzy: Yo también lo tengo. M: ¿A ver de qué trata? Jaretzy: De que las personas (Quiroz, 2017, R 14, DC).

Los alumnos están muy atentos a las cartas que van pasando, dan sus puntos de vista de los valores, explicando de lo que trata cada uno, dependiendo si lo tienen en sus tablas.

Material didáctico

Al momento de presentarles el material resultó muy llamativo, consistió en una tabla de lotería para cada alumno, aparte las cartas con cada valor escrito, presentaba muchos colores, además de imágenes animadas representando los valores. Permitió que los alumnos experimentaran un juego que ya saben cómo se desarrolla y en qué momento se gana, esto permitió darle rapidez al juego.

Tiempo

Fue poco el tiempo que se asignó para jugar lotería, los alumnos querían seguir jugando por más tiempo, para esto se propuso otro día para jugar, porque la estrategia solo fue aplicada en los pocos minutos de la materia relacionada, en este caso solo 50 minutos, correspondientes a Formación Cívica y Ética.

Aula

Fue de gran apoyo, es un lugar amplio, en el cual los alumnos se distribuyen dentro de él, en el lugar que más cómodos se sintieron, ya sea en el piso o en el mesabanco para realizar la actividad, la mayoría de los alumnos se sentaron en el suelo e hicieron un círculo,

permitiendo que todos logaran ver las cartas de lotería al centro del círculo.

f) Búhos de la conducta

(Anexo O)

Papel del maestro

Participé al momento de cambiar los nombres al color correspondiente, ya fuera rojo, naranja o verde, de acuerdo al comportamiento del alumno. Alerté a los alumnos de cómo fue su conducta y en qué color se encontraban para que la modificaran y pudieran estar en un color aceptable.

Papel del alumno

Muy inteligentes para mantener el orden, cuidando el color en el que se encontraban, si se encontraban en el verde cuidaban mucho su comportamiento, previendo de no caer en el rojo, y los que se encontraban en rojo, cuidaban su conducta para subir de nivel, ya fuera al naranja o hasta el verde.

Osvaldo: Maestra, ya estoy trabajando, súbame al color anaranjado. M: Continúa así y pronto subirás de color. Osvaldo: Por eso maestra, ya pásame al otro. M: Cuando termines la actividad que estás realizando y te mantienes con tu conducta, entonces ya te subo de color. Osvaldo: Bueno, pero si estoy trabajando. M: Si, si estoy observando a quien trabaja a quien no.

Los alumnos trabajaban bien, realizaban lo que les correspondía y se portaban bien, con tal de no estar en el nivel rojo, el cual era el más bajo, hacían lo posible por estar en el nivel verde.

Material didáctico

Les pareció atractivo, ya que usé búhos realizados en foamy diamantado, y con colores brillantes, atrayendo con ellos la atención de los alumnos, además los nombres de cada

alumno escritos en un abatelenguas con estrellas de colores pegadas al final.

(Saco los búhos de una bolsa, los alumnos muy atentos a ello). Vanessa: Maestra, ¿Qué vamos a hacer con eso? M: Es una estrategia que voy a aplicar con todos ustedes, ahorita les explico cómo se usa. Edwin: ¿Qué son? Jarety: Unos búhos, ¿Qué no ves? M: Voy a explicar el uso del material. Es un semáforo de la conducta, en estos vasitos se encuentra el nombre de cada uno de ustedes, dependiendo cómo se porten, va a ser el color en el que se va a encontrar su nombre, el rojo significa que su conducta no es la apropiada, el naranja que se portan entre bien y mal y el verde es que tienen una conducta muy buena así vamos a estar cambiando constantemente los nombres de cada quien, de acuerdo a cómo se porte.

A los alumnos les agradó la idea de la estrategia, comentaban que se iban a portar bien, que cumplirían con sus tareas y sus trabajos en el aula para estar en el nivel de color verde.

g) Llave de permiso

(Anexo P)

Papel del maestro

Guíe a los alumnos a llevar a cabo la actividad, expuse que al frente estarían dos llaves, cuando alguien tuviera que salir al baño, deberían estar las dos llaves de lo contrario no podrían salir, tomé el registro de las veces que los alumnos salían al baño cuidando que no fueran muchas, les llamé la atención en ciertas ocasiones, porque no tomaron en cuenta las indicaciones para manejar las llaves.

Osvaldo: Maestra puedo ir al baño. M: sí. Osvaldo: Me tengo que llevar la llave. M: si, para saber que nadie más puede salir. Santiago: Maestra, me da permiso de ir al baño. M: Están las dos llaves. Santiago: No, falta una. M: Entonces espérate a que llegue, ya sabes que para poder ir tiene que estar las

dos llaves. (Quiroz, 2017, R 15, DC).

Tomé esta estrategia, para mantener el orden de los alumnos al estar entrando y saliendo del salón. Al inicio de la aplicación querían estar saliendo constantemente, pero ya después regularon su conducta.

Papel del alumno

Cuidar las veces que salen del salón prestando atención a que no sean demasiadas, para mantener el orden dentro del aula, se emocionaron con las llaves y constantemente querían estar saliendo al baño, pero puse orden y solo había dos permisos por día, uno antes y uno después del receso.

Material didáctico

Les pareció muy llamativo, fueron dos llaves realizadas en madera, pintadas de azul y rosa con un fulanito realizado en foamy, siempre querían estar tomando las llaves para salir y al baño.

El papel que desarrollé en la escuela fue de coordinar las actividades a desarrollar, explicando lo que iban a hacer, facilitando el material a utilizar. Monitoreando las actividades

2.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención

a) Manos de la convivencia

(Anexo Q)

Las secuencias didácticas y secuencias de contenido

Funciona de forma positiva dentro de la aplicación de la estrategia, ya que en ella se sigue paso a paso lo que se va a realizar, durante el inicio comentamos sobre las normas de

convivencia dentro y fuera del aula; en el desarrollo cada alumno obtuvo una hoja blanca, cada uno dividió la hoja en dos partes, en la primera escribió una norma de convivencia y en la siguiente una sanción en caso de no cumplir con la norma señalada; en el cierre, cada alumno explicó su norma y la sanción correspondiente.

Papel del maestro

La función que tuve dentro de esta estrategia, fue la de plantear las actividades a realizar, haciendo énfasis en la actividad a evaluar, explicando que ya la habíamos realizado, solo que ahora además de escribir normas de clase, también escribirían una sanción en caso de no cumplir con la norma establecida.

M: Vamos a hablar sobre las normas de convivencia. Andrea: Ya las vimos.

M: Correcto Andrea, pero vamos a realizar otra actividad. Si bien recuerdan, hace tiempo escribieron una norma de convivencia. Alondra: ¿Otra vez? M: Si, otra vez, solo que esta ocasión aparte de la norma, también van a escribir una sanción. ¿Qué castigo se le va a poner a aquel alumno que no cumpla con las normas? Yuliana: ¿Puede ser que se quede al aseo? M: si, ustedes consideren que pueden hacer en esos casos. (Quiroz, 2018, R 16, DC).

Como ya se había aplicado esta estrategia, los alumnos rápidamente se dieron cuenta, así que les hice saber que ahora en vez de solo escribir la norma de convivencia, también escribirían una sanción.

Papel del alumno

Los alumnos se motivaron al realizar la actividad, ya que les planteé que iban a escribir como castigos, para ser aplicados a aquellos alumnos que no cumplan con las normas de convivencia establecidas en clase. Al momento de plantearles la actividad les motiva y se ponen a trabajar.

Vanessa: Maestra y ¿para qué vamos a hacer las normas y castigos? M: Para cumplirlas en el salón. Abel: ¿Cómo? M: Pues ustedes mismos se están

poniendo las sanciones en caso de no cumplir con alguna de las normas, yo no les puse nada, ustedes solitos. Alumnos: ¿Qué? no maestra. M: si, esas son las normas que ustedes dicen deben cumplirse en el aula, entonces las deben cumplir.

Se encontraron disgustos al saber que las normas de convivencia que realizaron eran para cumplirlas ellos mismos, y de igual manera las sanciones les serían aplicadas de acuerdo a la norma que no cumplieran.

Tiempo

Al realizar la actividad el tiempo fue positivo, lograron completar la actividad justo cuando el tiempo terminaba, se les facilitó, porque antes ya habían escrito normas de convivencia, solo faltaba pensar en la sanción a ser aplicada, lo realizaron de manera rápida, de igual manera la exposición.

b) Registro de conducta

(Anexo R)

Papel del maestro

Me encargué de explicar a los alumnos en lo que consistía la hoja para el registro de conducta, tareas y trabajos, haciendo énfasis en que ya habíamos estado trabajando con esto, también me ocupé de llevar el registro de tareas, trabajos y conducta de cada alumno, durante los días propuestos para la aplicación de la estrategia.

Papel del alumno

Encargado de cumplir con sus tareas y trabajos, además de tener una conducta favorable. Al finalizar la semana llevando a casa el registro, para ser analizado y firmado por el tutor del alumno. La indisciplina de los alumnos fue disminuyendo, cumplían con tareas y trabajos. Los alumnos trataban de cumplir con todo lo necesario, para que su registro estuviera completo para bien. Comentaban que eso ya lo habían hecho.

Nereyda: Maestra eso ya lo hicimos. M: si, y vamos a continuar para que cumplan con sus tareas trabajos y conducta. Abel: ¿Y también nos lo vamos a llevar para que nuestros papás lo firmen? M: si, es el mismo procedimiento de la vez pasada. (Quiroz, 2018, R 18, DC).

Como nos damos cuenta los alumnos comentan que es lo mismo que ya se había aplicado, de igual manera sus papás deben estar enterados de lo que sus hijos realizan en clases.

Tiempo

En ocasiones el tiempo funcionaba de forma negativa, ya que los alumnos terminan rápido los trabajos, y es imposible tomar el registro. Para rescatar esto, pedí que dejaran sus trabajos sobre el escritorio y mientras resolvían otros problemas, tomé el registro de los alumnos que cumplían con los criterios.

c) Búhos de la conducta

(Anexo S)

Papel del maestro

Manejé la actividad, expliqué a los alumnos la estrategia a llevar a cabo, mencioné que ya la había aplicado antes y como dio buenos resultados en cuanto a mejorar su comportamiento por eso la aplicaría de nuevo.

Dylan: Maestra, eso de los búhos, ¿otra vez nos lo va a poner? M: Si, son las mismas instrucciones. Abel: ¿Es dependiendo de cómo nos portemos? M: Exacto Abel, los demás ¿si recuerdan el uso de los búhos? Alumnos: Si nos acordamos. Steven: si maestra, así como si nos portamos mal pues vamos a estar en rojo, pero si nos portamos bien vamos a estar en verde. M: Muy bien Steven. M: Entonces, cuiden de portarse bien si quieren estar en verde.

Expliqué las instrucciones a todos los alumnos, recordé que el color verde significa el

nivel más alto, el naranja el medio y el rojo más bajo, de acuerdo a como se porten es el nivel en el que van a estar ubicados.

Papel del alumno

Mantuvieron el orden, cuidando el color en el que se encontraban, previendo de no caer en el rojo. La mayoría de los alumnos cuidaron su comportamiento para estar en el nivel verde, realizaban los trabajos a tiempo.

Osvaldo: Maestra ya súbame de color, al cabo si estoy trabajando. M: Cuando termines y te sigas portando bien, entonces te subo. Osvaldo: Ándele maestra, mire venga vea que si estoy trabajando. M: Si Osvaldo, termina y entonces te cambio de nivel.

Cada que los alumnos estaban haciendo los trabajos y los terminaban pedían que aumentara el nivel de color, cuando no realizaban los trabajos o se portaban mal, se les indicaba que iban a bajar de nivel y rápido abogaban que no, que ya iban a trabajar y a comportarse bien.

Material didáctico

Les pareció atractivo, ya que usé búhos realizados en foamy diamantado, y con colores brillantes, atrayendo con ellos la atención del alumnado, de igual manera los nombres de cada alumno escritos en abatelenguas decorados con estrellas de colores.

d) Llave de permiso

(Anexo T)

Papel del maestro

Tomé el registro de las veces que salían los alumnos, cuidando que no fueran muchas, les indiqué las instrucciones sobre el procedimiento de la estrategia.

M: Les voy a aplicar la estrategia de la llave, para registrar los permisos al

momento de salir al baño. Ángela: Maestra eso ya lo hicimos. M: Si, y la voy a seguir aplicando para controlar las salidas.

Continúe con el registro de cada vez que los alumnos salían del aula, controlé eso, indicándoles que no podían salir muchas veces al baño, para eso eran las llaves, sino estaban las dos llaves entonces los alumnos no podían salir, solo eran dos permisos por día, uno antes y otro después del receso.

Papel del alumno

Cuidaban las veces que salían del salón respetaban que no fueran demasiadas, para mantener el orden dentro del aula. Esta vez ya sabían de lo que se trataba la dinámica, sólo que ahora únicamente serían dos permisos para salir.

Yaretzi: ¿Maestra es igual que la otra vez? M: Si, ya saben que solo son dos permisos, y si no están las dos llaves no pueden salir. Ángel: Y ya cuando estén las dos, ¿si podemos? M: Si, pero recuerden que solo hay dos permisos al día.

Los alumnos entendieron completamente la actividad pues esta vez fue la segunda aplicación, ya sabían de lo que trataba la estrategia. Cumplieron con el objetivo planteado al inicio de la estrategia.

Material didáctico

Sirvió de una manera muy buena, les pareció muy llamativo son dos llaves realizadas en madera, pintadas de azul y rosa con un fulanito realizado en foamy, además de que ya conocían el material, les gustó la idea de volver a aplicar las llaves para el mejoramiento de su conducta..

Capítulo 3 Evaluación de la propuesta de intervención

La evaluación que se aplica al proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en un proceso persistente de recaudación de datos, en la educación la evaluación debe ser consecuencia del cambio real del contenido y funcionalidad que se aplica, para evaluar de manera eficaz, hay que seguir ciertos pasos, para tomar las decisiones adecuadas para continuar con la actividad, logrando una mejoría.

El docente debe ser muy observador, centrando la atención en cada uno de los alumnos y sus diferentes aspectos, para tener más claro sus características. Existen tres momentos significativos e importantes al momento de evaluar; el primero es la evaluación diagnóstica, se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar, comprobando lo que el alumno sabe de los ciclos anteriores; el segundo, la evaluación formativa, encargada de valorar los procesos, se toma en cuenta diariamente, dándonos cuenta que tanto avanza y en qué está fallando; por último se encuentra la sumativa, la cual es apropiada para valorar los productos terminados, determinados por un valor, teniendo así un resultado y poner a prueba lo enseñado con la evaluación final.

Según Ralph Tyler (1950), estableció ciertas bases para lograr un modelo evaluador, menciona que la evaluación consiste en la constatación de los resultados obtenidos al final de cierto periodo educativo con los objetivos que se pretendían lograr desde un inicio. “La evaluación como el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados os objetivos educativos propuestos” Tyler (1950).

Tyler (1950) delimita ocho fases para lograr la evaluación:

- 1.-Establecer objetivos.
- 2.-Ordenar los objetivos en clasificaciones amplias.
- 3.-Definir los objetivos en términos de comportamiento.
- 4.-Establecer las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.

5.-Explicar los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.

6.- seleccionar o desarrollar las medidas técnicas adecuadas.

7.-Recopilar los datos de trabajo.

8.-Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.

Según Cronbach (1963), define la evaluación como la coleccionada y uso de la información para tomar decisiones sobre cierto programa educativo, es decir, que es un medio al servicio de la educación, empleándola como un elemento retroalimentador del objetivo planteado.

En la actualidad, la evaluación, internacionalmente tiene repercusiones en el sistema educativo. Cassanova menciona dos características importantes para el tratamiento de la evaluación:

1.-La estructura política de México con diferentes niveles en las atribuciones educativas federales, estatales y municipales.

2.-El reconocimiento de la democracia como sistema político de gobierno.

La Ley General de Educación, en su artículo 29, determina que es una obligación federal, el establecimiento de programas compensatorios y de evaluación sistemática y permanente del conjunto del sistema sin perjuicio del que realice cada entidad. Además en su artículo 31, establece que las “autoridades darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general los resultados de evaluaciones que realicen, así como la información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa”.

Cassanova (1997) menciona que en el sistema educativo existen tres ámbitos para aplicar la evaluación:

1.-La administración educativa.

2.-Los centros escolares.

3.-Los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar las estrategias presentadas determino que el ámbito a evaluar es el proceso enseñanza-aprendizaje, voy a medir las capacidades de los alumnos al realizar los trabajos, además doy uso a las diversas formas de evaluación mencionadas anteriormente, ya que los alumnos realizan trabajos y al terminas son evaluados, así también considerando el proceso que se lleva a cabo para lograr terminar la actividad.

3.1 Evaluación de la primera propuesta de intervención

Durante la primera propuesta de intervención apliqué seis estrategias, evaluadas a su vez por medio de rúbricas y escalas valorativas de las observaciones y trabajos finalizados.

Al finalizar el análisis y evaluación de los productos tomo en cuenta cuatro niveles de desempeño: deficiente, bien, muy bien y excelente, mostrando a continuación los resultados obtenidos en cada una de las estrategias.

3.1.1 Árbol de valores

Tabla 16

Calificaciones de los alumnos estrategia "Árbol de valores"

Alumno	Inicio	Desarrollo	Cierre
Ávila Herrera Edwin Andrés	✓	9	✓
Barajas Contreras Edgar Tadeo	✓	6.5	✓
Díaz Loera Nereyda Paola	✓	10	✓
Galván Reyes Ariana Guadalupe	✓	8	✓
García Martínez Luis Ángel	✓	10	✓
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	✓	10	✓
González Ibarra Arleth	✓	8	✓
González Morales Abel Alejandro	✓	8	✓
Herrera Salazar Valeria Thaly	✓	7	✓
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	✓	8	✓
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	✓	9	✓
Loera Aguirre Yuliana	✓	10	✓

Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	✓	9	✓
Martínez Obregón Rocío Enedelia	✓	9	✓
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	✓	8	✓
Morales Coronado María Guadalupe	✓	10	✓
Obregón Santiago Daniela Itzel	✓	10	✓
Ortiz Salinas Steven	✓	9	✓
Pérez Contreras Kiara Francisca	✓	10	✓
Reyes Palacios Itzel Yuliana	✓	10	✓
Rivera Torres Yarezi Guadalupe	✓	9	✓
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	✓	10	✓
Rodríguez Salinas Santiago	✓	8	✓
Sandoval Martínez Jesús Jovic	✓	9	✓
soto Morales Alejandro	✓	8	✓
Vázquez Peña Andrea Ailym	✓	9	✓
Zavala salinas María Ángela	✓	9	✓

En la tabla anterior se muestra el registro de las calificaciones de los alumnos durante el desarrollo de la estrategia, en el inicio registré la participación de cada alumno, durante el desarrollo evalué el trabajo realizado, el cual fue la mariposa con el valor descrito en ella y al final consideré la participación al momento de exponer el trabajo.

Tabla 17

Desempeño de los alumnos estrategia "Árbol de valores"

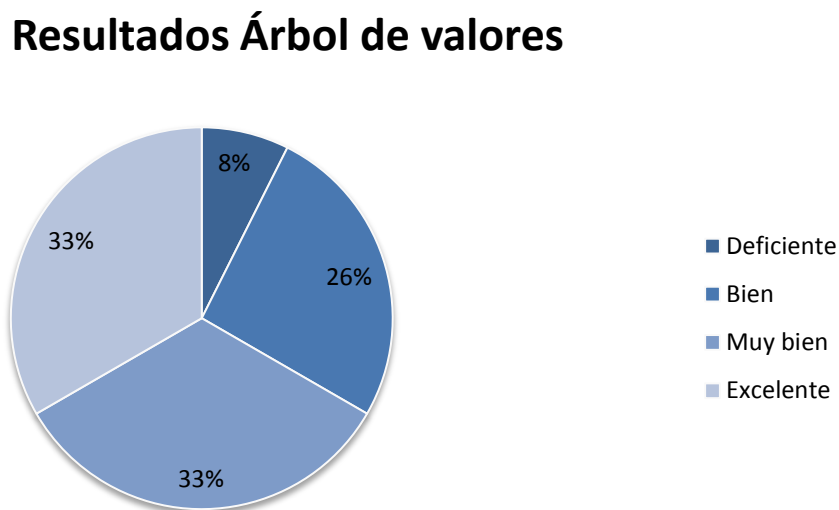
Estrategia	Nivel de desempeño			
Árbol de valores	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	2	7	9	9

En la tabla de desempeño se observa el nivel que obtuvo cada alumno en la estrategia, según el trabajo y participación que tuvo cada uno, lograron identificar los valores y la

descripción de cada uno, únicamente dos alumnos se encuentran en nivel deficiente, la mayoría se encuentra en bien, muy bien y excelente.

Gráfica 3

Resultados estrategia "Árbol de valores"



En el esquema anterior se encuentran gráficamente los resultados de la estrategia aplicada anteriormente, de acuerdo a cuatro niveles.

3.1.2 Manos de la convivencia

Tabla 18

Calificaciones de la estrategia "Manos de la convivencia"

Alumno	Inicio	Desarrollo (Actividad)	Cierre
Ávila Herrera Edwin Andrés	✓	8	✓
Barajas Contreras Edgar Tadeo	✓	7	✓
Díaz Loera Nereyda Paola	✓	9	✓

Galván Reyes Ariana Guadalupe	✓	9	✓
García Martínez Luis Ángel	✓	7	✓
Gómez Llanas Yuridia Yuselendi	✓	9	✓
González Ibarra Arleth	✓	9	✓
González Morales Abel Alejandro	✓	8	✓
Herrera Salazar Valeria Thalys	✓	8	✓
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	✓	9	✓
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	✓	8	✓
Loera Aguirre Yuliana	✓	10	✓
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	✓	8	✓
Martínez Obregón Rocío Enedelia	✓	9	✓
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	✓	7	✓
Morales Coronado María Guadalupe	✓	8	✓
Obregón Santiago Daniela Itzel	✓	9	✓
Ortiz Salinas Steven	✓	9	✓
Pérez Contreras Kiara Francisca	✓	10	✓
Reyes Palacios Itzel Yuliana	✓	9	✓
Rivera Torres Yarezi Guadalupe	✓	8	✓
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	✓	9	✓
Rodríguez Salinas Santiago	✓	7	✓
Sandoval Martínez Jesús Jovic	✓	9	✓
soto Morales Alejandro	✓	7	✓
Vázquez Peña Andrea Ailym	✓	8	✓
Zavala salinas María Ángela	✓	9	✓

En la tabla se identifica la evaluación de cada alumno, al inicio registré la participación en la actividad, durante el desarrollo la actividad a realizar la cual fue la mano con la norma de convivencia escrita en ella y al final la participación en la exposición del trabajo.

Tabla 19

Desempeño de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"

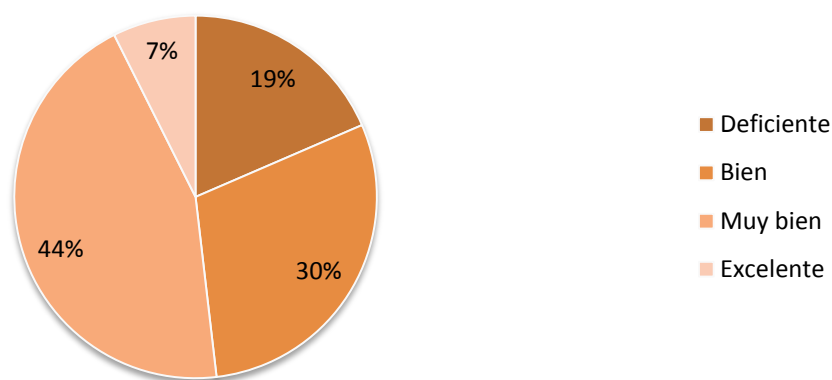
Estrategia	Nivel de desempeño			
	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Manos de la convivencia				
Alumnos	5	18	12	2

En la tabla se logra observar el nivel de desempeño de los alumnos, en la cual refleja que 5 alumnos se encuentran en deficiente, 18 en bien, 15 en muy bien y solamente 2 en excelente, es algo preocupante porque no logran describir claramente la norma de convivencia para ser aplicada en el salón.

Gráfica 4

Resultados estrategia "Manos de la convivencia"

Resultados "Manos de la convivencia"



En la gráfica se observa el porcentaje de alumnos que se encuentran en los diversos niveles el 19% en deficiente, el 30% bien, el 44% muy bien y solo el 7% en excelente.

3.1.3 Derechos y obligaciones

Tabla 20

Calificaciones de la estrategia "Derechos y obligaciones"

Alumno	Dibujo	Hoja de trabajo "Derecho y obligaciones"	Cal.
Ávila Herrera Edwin Andrés	8	7	7.5
Barajas Contreras Edgar Tadeo	8	6	7.0
Díaz Loera Nereyda Paola	10	10	10

Galván Reyes Ariana Guadalupe	9	7	8.0
García Martínez Luis Ángel	8	7	7.5
Gómez Llanas Yuridia Yuselendi	8	8	8.0
González Ibarra Arleth	9	8	8.5
González Morales Abel Alejandro	9	8	8.5
Herrera Salazar Valeria Thaly	10	8	9.0
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	9	9	9.0
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	8	6	7.0
Loera Aguirre Yuliana	10	10	10
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	8	8	8.0
Martínez Obregón Rocío Enedelia	8	6	7.0
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	8	7	7.0
Morales Coronado María Guadalupe	9	7	8.0
Obregón Santiago Daniela Itzel	10	10	10
Ortiz Salinas Steven	10	9	9.5
Pérez Contreras Kiara Francisca	10	10	10
Reyes Palacios Itzel Yuliana	10	10	10
Rivera Torres Yaretzi Guadalupe	9	8	8.5
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	8	8	8.0
Rodríguez Salinas Santiago	8	7	7.5
Sandoval Martínez Jesús Jovic	10	8	9.0
soto Morales Alejandro	8	7	7.5
Vázquez Peña Andrea Ailym	10	8	9.0
Zavala salinas María Ángela	9	10	9.5

Como pudimos observar las calificaciones de los alumnos durante la estrategia “Derechos y obligaciones”, al inicio evalué el dibujo en el cual los alumnos describen una situación donde se cumplan y otra donde no se cumplan los derechos y obligaciones de las personas. En el desarrollo registré la calificación obtenida en una hoja de trabajo, durante ella debían identificar, ¿Qué derecho se relacionaba con qué obligación?, para finalizar realice una evaluación sumativa, sacando el promedio de las dos anteriores para tener un promedio de la estrategia.

Tabla 21

Desempeño de los alumnos estrategia "Derechos y obligaciones"

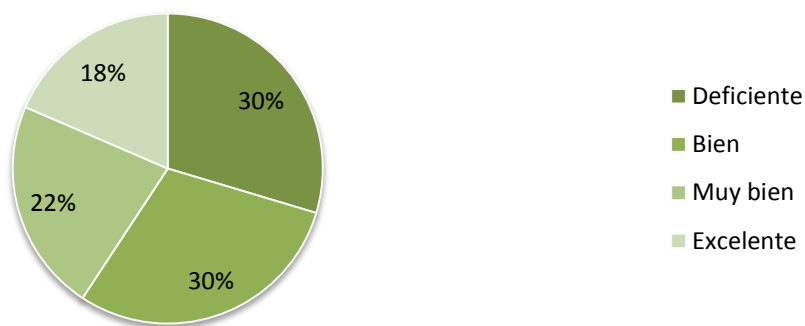
Estrategia	Nivel de desempeño			
Derechos y obligaciones	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	8	8	6	5

El nivel de desempeño en el que se encuentran los alumnos al finalizar ésta estrategia los resultados no son muy agradables, 8 alumnos se encuentran en deficiente, 8 en bien, 6 en muy bien y 5 en excelente, de ahí obtengo que no logran identificar sus derechos y obligaciones.

Gráfica 5

Resultados estrategia "Derechos y obligaciones"

Resultados Derechos y obligaciones



Gráficamente los resultados de la estrategia me doy cuenta que el 30% de los alumnos se encuentran en nivel deficiente, otro 30 % en bien, el 22% muy bien y 18% excelente.

3.1.4 Lotería de valores

Tabla 22

Calificaciones de la estrategia "Lotería de valores"

Alumno	6						15					
Ávila Herrera Edwin Andrés	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
Barajas Contreras Edgar Tadeo	✓	✓					✓	✓				
Díaz Loera Nereyda Paola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Galván Reyes Ariana Guadalupe	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
García Martínez Luis Ángel	✓	✓					✓	✓	✓			
Gómez Llanas Yuridia Yuselendi	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		
González Ibarra Arleth	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
González Morales Abel Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
Herrera Salazar Valeria Thaly	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
Loera Aguirre Yuliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
Martínez Obregón Rocío Enedelia	✓	✓					✓	✓				
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	✓	✓					✓	✓	✓			
Morales Coronado María Guadalupe	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
Obregón Santiago Daniela Itzel	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
Ortiz Salinas Steven	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			
Pérez Contreras Kiara Francisca	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Reyes Palacios Itzel Yuliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Rivera Torres Yaretzi Guadalupe	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
Rodríguez Salinas Santiago	✓	✓					✓	✓				
Sandoval Martínez Jesús Jovic	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		
soto Morales Alejandro	✓	✓					✓	✓	✓			
Vázquez Peña Andrea Ailym	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		
Zavala salinas María Ángela	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	

La estrategia “Lotería de valores” la apliqué durante dos días, al alumno que terminara la actividad se iba integrando al juego, en la tabla de arriba se encuentran marcadas las veces que cada alumno participó.

Tabla 23

Desempeño de los alumnos estrategia "Lotería de valores"

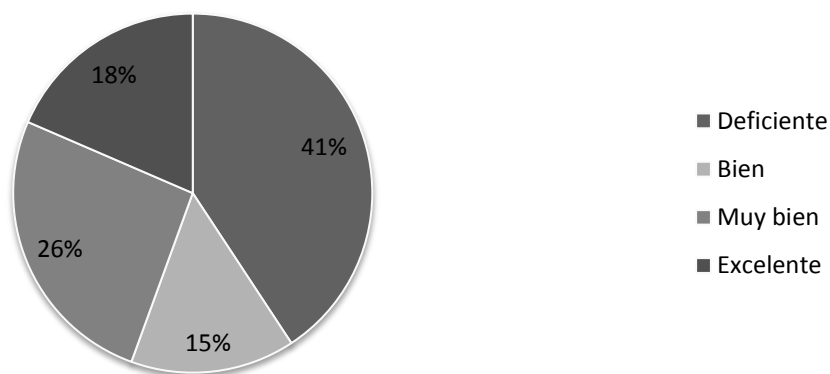
Estrategia	Nivel de desempeño			
Lotería de valores	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	11	4	7	5

En la tabla anterior se muestra el nivel de desempeño a manera general de la cantidad de alumnos que se encuentran en los diferentes niveles.

Gráfica 6

Resultados estrategia "Lotería de valores"

Resultados Lotería de valores



De manera gráfica se muestran los resultados en porcentaje según el desarrollo de los alumnos, ubicados en cuatro diferentes niveles.

3.1.5 Búhos de la conducta

Tabla 24

Calificaciones de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"

Alumno	Diciembre												
	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	Cal.
Ávila Herrera Edwin Andrés	7	6	8	7	8	6	8	7	7	8	6	7	7.0
Barajas Contreras Edgar Tadeo	6	5	5	6	6	6	5	7	6	7	6	6	6.0
Díaz Loera Nereyda Paola	9	10	10	10	9	10	9	8	10	9	8	10	9.3
Galván Reyes Ariana Guadalupe	7	8	7	7	9	8	7	6	6	9	7	8	7.7
García Martínez Luis Ángel	6	7	7	6	8	8	9	7	8	7	9	8	7.5
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	7	8	8	7	9	9	8	8	9	8	9	7	8.0
González Ibarra Arleth	9	10	8	9	8	10	9	8	9	10	10	9	9.0
González Morales Abel Alejandro	9	8	9	7	8	8	9	9	8	7	8	8	8.1
Herrera Salazar Valeria Thaly	10	9	8	7	8	9	8	7	9	9	8	7	8.2
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	7	8	8	9	7	9	9	8	7	6	7	8	7.7
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	7	6	7	7	8	7	6	8	7	7	8	6	7.0
Loera Aguirre Yuliana	9	10	9	9	9	9	10	10	9	9	9	9	9.2
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	8	7	9	8	8	9	7	8	7	9	8	6	7.8
Martínez Obregón Rocío Enedelia	9	7	8	7	7	8	8	8	7	8	9	8	7.8
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	7	6	7	8	7	6	6	7	7	8	7	7	6.9
Morales Coronado María Guadalupe	8	9	9	8	7	8	8	8	8	7	8	9	8.0
Obregón Santiago Daniela Itzel	10	9	10	9	9	10	10	9	9	8	9	10	9.3
Ortiz Salinas Steven	7	8	10	9	9	10	8	10	9	7	8	9	8.6
Pérez Contreras Kiara Francisca	10	9	10	10	10	9	9	9	10	10	9	8	9.4
Reyes Palacios Itzel Yuliana	9	10	9	10	10	10	9	9	10	9	9	10	9.5
Rivera Torres Yaretzi Guadalupe	8	9	10	7	8	8	7	7	8	9	9	8	8.1
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	7	8	10	9	7	8	8	7	7	8	8	7	7.8
Rodríguez Salinas Santiago	6	5	6	7	8	6	7	8	7	7	8	6	6.7
Sandoval Martínez Jesús Jovic	7	9	8	8	9	7	8	9	10	7	8	7	8.0
soto Morales Alejandro	6	7	9	7	7	8	6	8	7	7	8	7	7.2
Vázquez Peña Andrea Ailym	7	9	8	7	7	8	6	8	7	7	8	7	7.7
Zavala salinas María Ángela	10	9	8	9	9	10	10	8	8	8	8	9	8.8

Se muestra el resultado de la estrategia aplicada diariamente durante el mes de diciembre considerando el color en el que cada alumno se encontraba al final del día.

Tabla 25

Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"

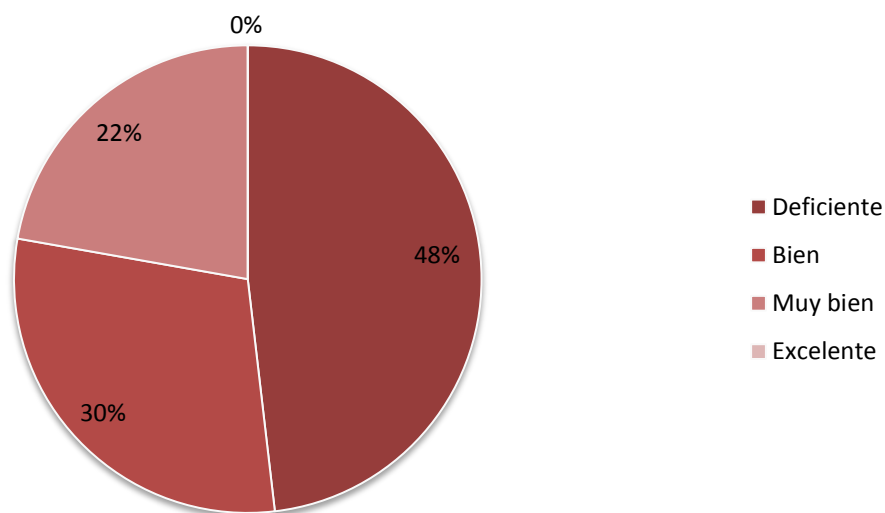
Estrategia	Nivel de desempeño			
Búhos de la conducta	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	13	8	6	0

Se muestra el desempeño en cuatro niveles de acuerdo a la calificación que cada alumno obtuvo en el desarrollo de la estrategia.

Gráfica 7

Resultados estrategia "Búhos de la conducta"

Resultados Búhos de la conducta



A manera de porcentaje se muestra el nivel que alcanzaron los alumnos al finalizar la estrategia.

3.1.6 Llave de permiso

Tabla 26

Calificaciones de los alumnos estrategia "Llave de permiso"

	Noviembre				Diciembre													
Alumno	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	
Ávila Herrera Edwin Andrés	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	
Barajas Contreras Edgar Tadeo	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓		✓✓	✓ ✓	✓✓	✓✓	✓✓ ✓	✓✓	✓✓ ✓	✓✓ ✓	✓✓	✓✓	
Díaz Loera Nereyda Paola	✓		✓			✓		✓			✓	✓	✓		✓		✓	
Galván Reyes Ariana Guadalupe	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓	
García Martínez Luis Ángel		✓		✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓		
González Ibarra Arleth		✓			✓			✓		✓		✓			✓			
González Morales Abel Alejandro	✓			✓		✓		✓			✓			✓			✓	
Herrera Salazar Valeria Thaly		✓			✓		✓			✓		✓		✓		✓		
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		✓ ✓		✓		✓		✓		✓✓	
Loera Aguirre Yuliana		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓ ✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	
Martínez Obregón Rocío Enedelia		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓ ✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓ ✓	✓✓	✓	
Morales Coronado María Guadalupe		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
Obregón Santiago Daniela Itzel	✓		✓		✓			✓			✓		✓		✓		✓	
Ortiz Salinas Steven		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓✓		
Pérez Contreras Kiara Francisca	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		
Reyes Palacios Itzel Yuliana	✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓	
Rivera Torres Yaretti Guadalupe		✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓		

Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓
Rodríguez Salinas Santiago	✓✓ ✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓ ✓
Sandoval Martínez Jesús Jovic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	✓
Soto Morales Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
Vázquez Peña Andrea Ailym	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zavala Salinas María Ángela			✓		✓			✓		✓		✓		✓			✓	

En la tabla anterior su muestra el registro de salidas de cada alumno día a día durante cuatro semanas, en el mes de noviembre y diciembre.

Tabla 27

Desempeño de los alumnos de la estrategia "Llave de permiso"

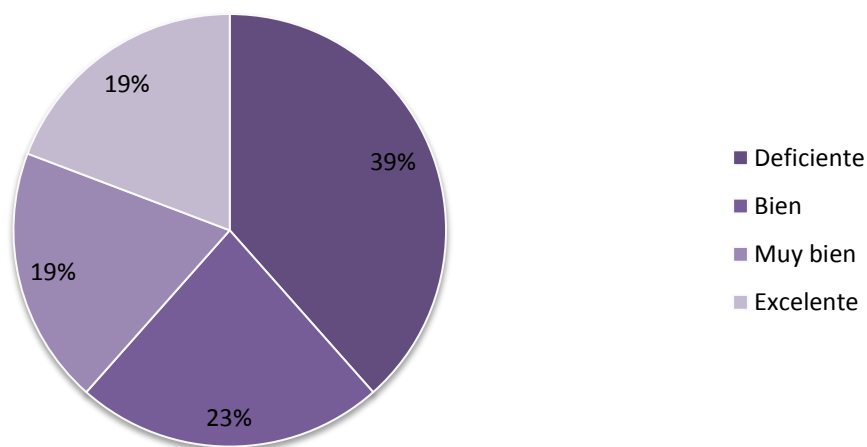
Estrategia	Nivel de desempeño			
	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Llave de permiso				
Alumnos	10	6	5	6

Se observa el nivel de desempeño de los alumnos, distribuido en cuatro niveles de acuerdo al desarrollo.

Gráfica 8

Resultado estrategia "Llave de permiso"

Resultados Llave de permiso



Gráficamente se muestra el porcentaje alcanzado por los alumnos, dividido en cuatro niveles de desarrollo.

3.2 Evaluación de la segunda propuesta de intervención

3.2.1 Manos de la convivencia

Tabla 28

Calificaciones de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"

Alumno	Actividad
Ávila Herrera Edwin Andrés	7
Barajas Contreras Edgar Tadeo	8
Díaz Loera Nereyda Paola	10
Galván Reyes Ariana Guadalupe	10
García Martínez Luis Ángel	10
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	10

González Ibarra Arleth	8.7
González Morales Abel Alejandro	8
Herrera Salazar Valeria Thaly	10
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	8
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	8
Loera Aguirre Yuliana	10
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	10
Martínez Obregón Rocío Enedelia	10
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	10
Morales Coronado María Guadalupe	8
Obregón Santiago Daniela Itzel	10
Ortiz Salinas Steven	10
Pérez Contreras Kiara Francisca	10
Reyes Palacios Itzel Yuliana	10
Rivera Torres Yarezi Guadalupe	10
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	10
Rodríguez Salinas Santiago	8
Sandoval Martínez Jesús Jovic	8
Soto Morales Alejandro	8
Vázquez Peña Andrea Ailym	10
Zavala Salinas María Ángela	10

Calificación de los alumnos al finalizar la estrategia.

Tabla 29

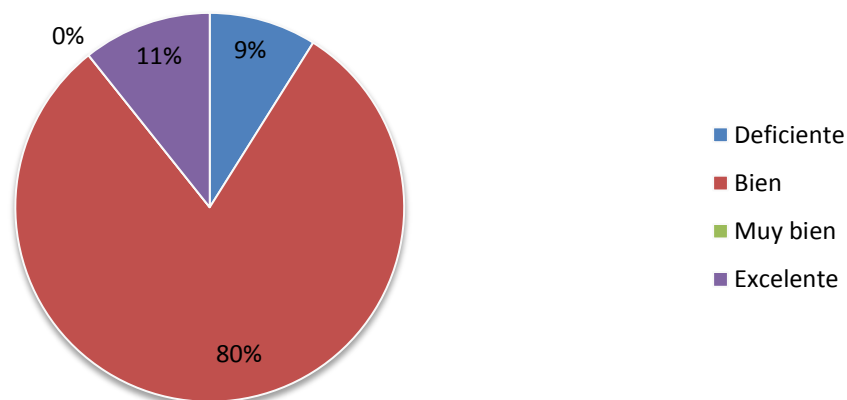
Desempeño de los alumnos estrategia "Manos de la convivencia"

Estrategia	Nivel de desempeño			
Manos de la convivencia	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	1	9	0	17

Se observa el nivel de desempeño del alumnado, dividido en cuatro apartados, considerando el desarrollo de cada uno de los alumnos.

Gráfica 9

Resultados estrategia "Manos de la convivencia"

Resultados "Manos de la convivencia"

A manera de gráfica se muestra el nivel que alcanzaron los alumnos.

3.2.2 Búhos de la conducta

Tabla 30

Calificaciones de los alumnos "Búhos de la conducta"

	Febrero			Marzo												
Alumno	26	27	28	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	Cal.
Ávila Herrera Edwin Andrés	7	8	9	7	7	8	9	7	8	8	7	7	8	9	7	7.7
Barajas Contreras Edgar Tadeo	6	7	7	6	6	6	7	8	7	7	6	6	6	7	7	6.6
Díaz Loera Nereyda Paola	9	10	10	9	9	9	10	9	10	10	9	9	9	10	10	9.4
Galván Reyes Ariana Guadalupe	8	9	10	9	9	8	10	8	9	10	9	9	10	9	9	9.0
García Martínez Luis Ángel	7	7	7	8	8	9	8	8	7	7	8	9	8	8	7	7.7
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	8	8	8	7	9	8	9	7	8	8	9	8	7	8	9	8.0
González Ibarra Arleth	9	10	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	9	9	9.4
González Morales Abel Alejandro	8	8	9	9	9	8	8	8	8	9	9	8	9	8	8	8.4

Herrera Salazar Valeria Thaly	8	7	9	8	9	10	9	7	8	9	10	9	7	8	8	8.3
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	7	8	8	9	7	9	8	8	7	8	8	7	9	8	7	7.8
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	8	7	8	7	8	7	9	9	9	8	7	9	8	8	7	7.9
Loera Aguirre Yuliana	9	9	10	10	9	10	9	10	10	9	9	9	10	9	10	9.4
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	7	8	9	8	7	8	9	10	9	8	8	9	10	10	8	8.5
Martínez Obregón Rocío Enedelia	8	9	7	8	7	8	8	9	9	10	7	9	8	8	9	8.8
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	6	7	8	8	7	7	6	7	8	7	8	7	8	8	6	7.2
Morales Coronado María Guadalupe	7	8	8	8	7	7	8	9	8	7	8	9	8	9	8	7.9
Obregón Santiago Daniela Itzel	9	10	9	10	10	9	9	10	10	10	9	9	9	10	9	9.4
Ortiz Salinas Steven	7	8	8	9	9	9	8	10	10	9	10	8	9	10	8	8.8
Pérez Contreras Kiara Francisca	10	9	9	10	10	10	9	10	9	10	10	9	9	9	10	9.5
Reyes Palacios Itzel Yuliana	9	10	9	9	10	10	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9.5
Rivera Torres Yaretzi Guadalupe	10	9	7	8	9	8	7	9	8	8	10	9	8	10	9	8.6
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth	9	7	10	9	7	8	9	7	8	9	8	10	8	9	8	8.5
Rodríguez Salinas Santiago	6	8	6	7	8	6	6	7	7	8	8	7	8	7	7	7.1
Sandoval Martínez Jesús Jovic	8	9	7	8	9	8	8	9	9	7	8	9	8	9	8	8.2
Soto Morales Alejandro	7	8	8	9	7	8	8	7	7	8	8	7	8	7	8	7.6
Vázquez Peña Andrea Ailym	8	9	7	8	8	8	9	7	9	9	7	8	8	8	8	8.0
Zavala Salinas María Ángela	8	9	10	9	8	9	10	9	9	9	8	10	9	10	10	9.1

Aplicué esta estrategia durante cuatro semanas, registré día a día al finalizar la jornada, la calificación dependiendo en el color en que se encontraban los alumnos.

Tabla 31

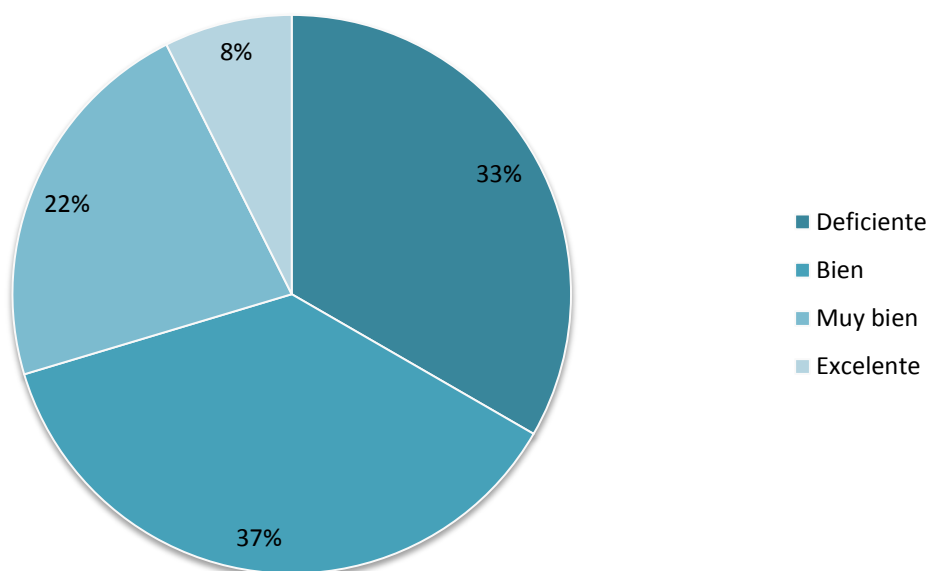
Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"

Estrategia	Nivel de desempeño			
	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Búhos de la conducta				
Alumnos	9	10	6	2

Se observa el número de alumnos, dependiendo el nivel de desempeño de cada uno de los alumnos.

Gráfica 10 Resultados estrategia "Búhos de la conducta"

Resultados "Búhos de la conducta"



Se observa gráficamente el porcentaje del desempeño de los alumnos al finalizar la estrategia.

3.2.3 Llave de permiso

Tabla 32

Calificaciones de los alumnos estrategia "Llave de permiso"

	Febrero			Marzo												
Alumno	26	27	28	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	
Ávila Herrera Edwin Andrés	✓✓	✓		✓✓		✓✓			✓			✓✓			✓✓	
Barajas Contreras Edgar Tadeo	✓✓	✓✓	✓	✓✓		✓✓		✓	✓✓		✓✓	✓✓		✓✓	✓✓	
Díaz Loera Nereyda Paola	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
Galván Reyes Ariana Guadalupe	✓	✓	✓✓			✓✓		✓			✓✓		✓	✓	✓✓	
García Martínez Luis Ángel		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
Gómez Llanas Yuridia Yuslendi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
González Ibarra Arleth		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
González Morales Abel Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	
Herrera Salazar Valeria Thaly	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
Llanas Mendoza Vanessa Betzabé	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
Llanas Rodríguez Dylan Yahir	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	
Loera Aguirre Yuliana	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			
Lumbreras Ríos Jaretzy Valeria	✓	✓✓		✓✓		✓✓		✓	✓	✓✓		✓✓	✓	✓✓		
Martínez Obregón Rocío Enedelia		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
Mendoza Salinas Osvaldo Josué	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	
Morales Coronado María Guadalupe	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Obregón Santiago Daniela Itzel		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Ortiz Salinas Steven	✓		✓		✓	✓✓		✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	
Pérez Contreras Kiara Francisca	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓✓		✓		
Reyes Palacios Itzel Yuliana	✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓		✓	
Rivera Torres Yarezi Guadalupe	✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓			
Rodríguez Grimaldo Alondra Elizabeth		✓✓		✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	
Rodríguez Salinas Santiago	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	
Sandoval Martínez Jesús Jovic	✓✓	✓	✓	✓✓	✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓	
Soto Morales Alejandro	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓		
Vázquez Peña Andrea Ailym	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			
Zavala Salinas María Ángela	✓	✓		✓			✓		✓✓		✓	✓		✓		

El registro de salidas de los alumnos durante cuatro semanas, considerando que solo tenían oportunidad de salir dos veces al día.

Tabla 33

Desempeño de los alumnos estrategia "Búhos de la conducta"

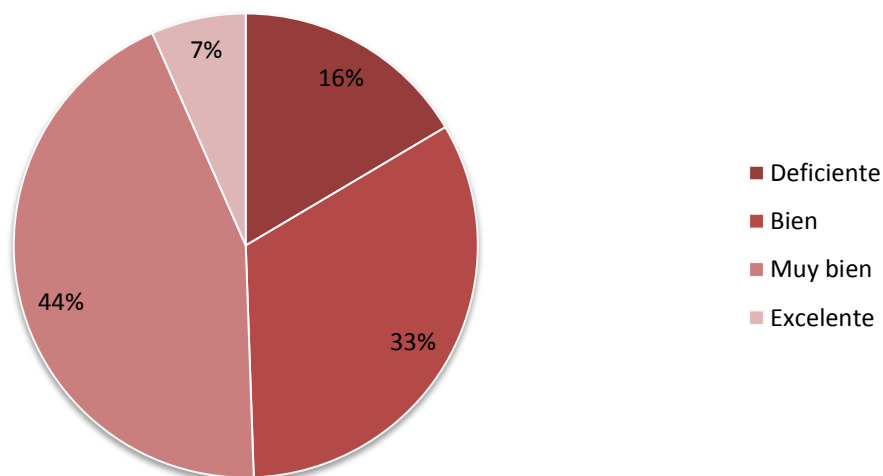
Estrategia	Nivel de desempeño			
Llave de permiso	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
Alumnos	3	6	8	10

El nivel desempeño de los alumnos al finalizar la estrategia de acuerdo a cuatro niveles.

Gráfica 11

Resultados estrategia "Llave de permiso"

Resultados Llave de permiso



En la gráfica se muestran los resultados de la estrategia en porcentaje de acuerdo al nivel alcanzado por los alumnos.

Conclusiones y recomendaciones

Educar no es una tarea fácil, los padres deben ser los principales actores, enseñar a los niños desde pequeños que deben cumplir con ciertas conductas, haciéndoles ver lo que está bien y lo que no.

Los valores son parte fundamental en la vida de las personas, su enseñanza inicia en el hogar por parte de la familia, es importante que los niños conozcan referentes normativos para razonar sobre sus acciones; después se amplía y fortalece ésta información en las instituciones educativas para que los alumnos se comporte y se incorpore a la sociedad.

Para trabajar con el tema “Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases” con el fin de comprender que los valores son de vital importancia para los seres humanos, depende de ellos el buen desarrollo personal del alumnado, apropiándose de cada uno de los valores, mejorando el comportamiento de los mismos.

El asistir a la escuela no solo con la intención de apoderarse de conocimientos, sino también el formarse en valores, en base a la sociedad y el papel que cada alumno ocupa dentro de la misma, para esto los alumnos deben adquirir los derechos humanos y la diversidad que existe en la sociedad.

Durante el diagnóstico se pretende conocer a los alumnos, los intereses que tienen, las características propias de cada uno, además de los estilos de aprendizaje con los que cuenta el alumnado, la descripción e influencia del contexto en el que los alumnos se desenvuelven, considerando si es posible el encargar materiales que puedan conseguir sin ningún problema.

En el desarrollo de este proyecto consiste en mejorar la competencia profesional que se contempló como debilidad la cual fue Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica, al inicio se me complicaba el planear adecuadamente de acuerdo a ciertos contenidos y que fueran para lograr el aprendizaje esperado, ahora con el análisis de las estrategias observé que existe una mejora, ya que los alumnos lograron entender los temas que se trataron.

La planeación de las estrategias antes de ser aplicadas ayuda mucho para su desarrollo, al no ir a la escuela a interpretar lo que uno quiera, sino a aplicar las actividades tal cual fueron plasmadas en la secuencia, cuidando que los alumnos aprendieran sobre los contenidos que manejan.

Cumplir con el objetivo general, que consistía en implementar estrategias didácticas, fomentando los valores y promoviendo que los alumnos de 5° “B” tuvieran una buena convivencia dentro del aula de clases. Implementar las estrategias necesarias para impulsar a los alumnos a comprender los valores y que los aplicarán dentro y fuera del aula de clase.

De la misma forma obtener un cumplimiento de los objetivos específicos, investigando las características del alumnado, el cómo aprendían y sobre todo la influencia del contexto en el que se desenvuelve el niño en la adquisición de valores. Permite conocer elementos teóricos acerca de los valores para los alumnos de educación básica. Diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades del alumnado con ayuda de filtros, revisándolas para tener un mejor desarrollo de las mismas. Evaluar los resultados de las estrategias para constatar que los alumnos comprendieron el contenido.

Accede a conocer y desarrollar el modelo de John Elliot, al llevar a cabo sus ciclos planeando los pasos de acción necesarios para la temática, realizando la práctica de los ya mencionados, además de realizar un análisis de ellos, para ver en lo que fallé y volverlos a plantear de acuerdo a las correcciones necesarias, así completando varios ciclos, hasta que cada quien considere que las estrategias salieron bien.

Un punto importante es el análisis, mediante él se hacen las observaciones necesarias de acuerdo a lo aplicado para verificar que la estrategia haya sido bien aplicada y si es necesario volver a planearlas, para su siguiente aplicación.

Otro punto transcendental es la evaluación, a través de ella se confirma el porcentaje de alumnos que lograron optimizar su desarrollo durante las estrategias, a cada alumno se les asigna un valor tanto cualitativo como cuantitativo de acuerdo a su desarrollo en la aplicación de cada estrategia.

A través de este informe de prácticas profesionales se logra constatar que los valores son indispensables día a día, pues es muy importante la educación en base a los valores, siendo uno de los semblantes para el desarrollo del ser humano en la sociedad.

Las referencias bibliográficas son parte fundamental en el proyecto, pues indica de dónde se ha extraído la información para complementar el proyecto, demostrando la honradez de la persona al reconocer la fuente de donde extrajo la información, siendo una herramienta útil por si el lector desea leer el archivo original.

Los anexos que se muestran aprueban la aplicación de cada una de las estrategias dando una confiabilidad de que se realizó correctamente lo propuesto, ayudan amostrar una información más completa acerca de lo tratado pues manifiestan información extra para complementar el tema de estudio.

Recomiendo la estructura de este proyecto, accede a conocer primeramente las características de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven, además de conocer el cómo llevar a cabo la aplicación estrategias didácticas, pretendiendo formar a los alumnos en valores, puesto que son de gran ayuda pues permiten mantener el control de los alumnos dentro del grupo, la formación en valores es fundamental para todas las personas y que mejor manera que aprenderlas desde pequeños para ser en un futuro personas de bien.

Referencias

- Almaguer, T.E.S. (1998) *El desarrollo humano del alumno: Características y estilos de aprendizaje*, Tercera reimpresión, México, Editorial Trillas, ITESM. Universidad virtual.
- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- Arguedas, O. (2009). El ángulo del investigador. La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90.
- Bassedas, E. y otros (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, Antonio (1998): La evaluación de valores y actitudes, Grupo ANAYA, S.A., Madrid, España. 216 págs.
- Buisán , C. Marín, M.A. (1984) *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Buisán , C. Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Calixto Flores, Raúl. El diagnóstico escolar (2009), "Elementos para conocer y actuar en el medio ambiente". Edit. Castellanos.
- Camilloni, A. (1998). *La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran*. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, pp. 67-92. México: Paidós.
- Cortina, Adela (2000). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Editorial El Búho, Bogotá, 2da reimpresión.
- Diario de campo (Quiroz, 2017).
- Díaz B.F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Doménech, J. “*El aula clase*” en *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*, pp. 85-89

Doval, H. (2006). Acerca de la “imaginación científica”. ¿Existe algún método para inventar ideas novedosas? *Revista Argentina de Cardiología*, 74 (6), 505-511.

Dueñas Buey ,Mª L.(2002).*Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED

Educación en Valores, Secretaría de Estado de Educación y cultura. Editora Centenario, S.A. Abril 1998. Sto. Dgo., D.N. 112 Págs.

Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid:UNED.

Elliot, J. *La investigación-acción en educación*. Sexta edición. Ediciones Morata, S.L. Madrid 1920.

Frondizi, R. (1972), ¿Qué son los valores? FCE, 5ta. Edic. México, D.F., 222 págs.

Fundora Simón, R. (1999). El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo. *Revista Con Luz Propia*, no. 6. La Habana, Cuba.

García Jiménez, E. (1995). *La práctica del diagnóstico en educación*. Sevilla: Kronos.

García Nieto, N. (2001). *El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de*

García Vidal,J., González Manjón, D.(1992). Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: EOS.

García, V. (1995). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. España: Ediciones Rialp S.A.

Garrido, S. 2003. *Dirección estratégica*. McGraw-Hill, España.

Garrocho, J., & Amaury, P. (2012). ¿De dónde surgen las preguntas de investigación? En A. Gordillo, U. Medina, & M. Pierdant, *Manual de Investigación Clínica* (págs. 1-10). México DF: Manual Moderno.

Granados García-Tenorio, P. *Diagnóstico Pedagógico (Aprendizajes Básicos, Factores Cognitivos y Motivación)*. Madrid: Dykinson.

Hernando, María Ángeles (1997). *Estrategias para Educar en Valores*. Editorial CCS, Alcalá Madrid.

Herrera, T. L. (2010) *La convivencia escolar en la educación Primaria y Secundaria. Conductas positivas y negativas*. Granada, España.

Izquierdo, Ciriaco (1998). *El Mundo de los Valores*. Editorial Torino, Caracas, Venezuela.

Lawrence, Kohlberg. *La educación moral*.

Ley General de Educación

López, Q. (1989). *El conocimiento de los valores*.

Manterola, C., & Otzen, T. (2013). Por qué investigar y cómo conducir una investigación. *International Journal of Morphology*, 31 (4), 1498-1504.

Marí Mollá, Ricard (2001), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.

Marín Ibáñez, Ricardo (1976). *Valores, objetivos y Actitudes en Educación*. Miñón, Valladolid.

Marín, M.A. Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. *R.I.E.*, 19, (2).

Marín, M.A., Buisán, C. (1994). *Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Alertes.

Martín Molero, Francisco (1999): *Claves para formar en valores*. Editora Santillana. Madrid, España. 5 págs.

Mintzberg, H.; Quinn, J. y Voyer, J. 1997. *El proceso estratégico, conceptos, contextos y casos*. Prentice Hall, México.

Ortega, P, Mínguez, R y Gil, R. *Valores y Educación*. Editorial Ariel, S.A.

Pascual, A.V. (1988): *Clasificación de valores y desarrollo humano*, Editora R & F. Nercea, Madrid. 116 págs.

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) (2017) SEP, México.

Romo, Matus (1978). *Estrategia y plan*. México: Siglo XXI.

Saldaña, G.M. (2010) *Revista Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. 2010

Scheler, Max (1913-1916): *El Formalismo en la Ética y la Etica Material de los Valores*, Revista de Occidente, Madrid, tomo I.

Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje

Silvestre, M. y J. Zilberstein. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sobrado Fernández, L.M. (2002). *Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva. Stern, A. (1994): *Las filosofías de los valores*, Editora Minerva, S.A. México, D.F., 293 págs.

Suazo, Miguel. Valeirón, Leonardo (1998): *Valores y Competitividad*, Editorial Instituto Tecnológico de Santo Domingo, (INTEC), Ediciones “Adolescere”, Santo Domingo, D.N

Ventura, M. (1994): *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Escuela Española, Madrid. 143 págs.

Vidal, Marciano (1992): *Conceptos fundamentales de ética teológica*. Editora TROTTA. Madrid, España. 906 págs.

Vigotsky, Lev. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica

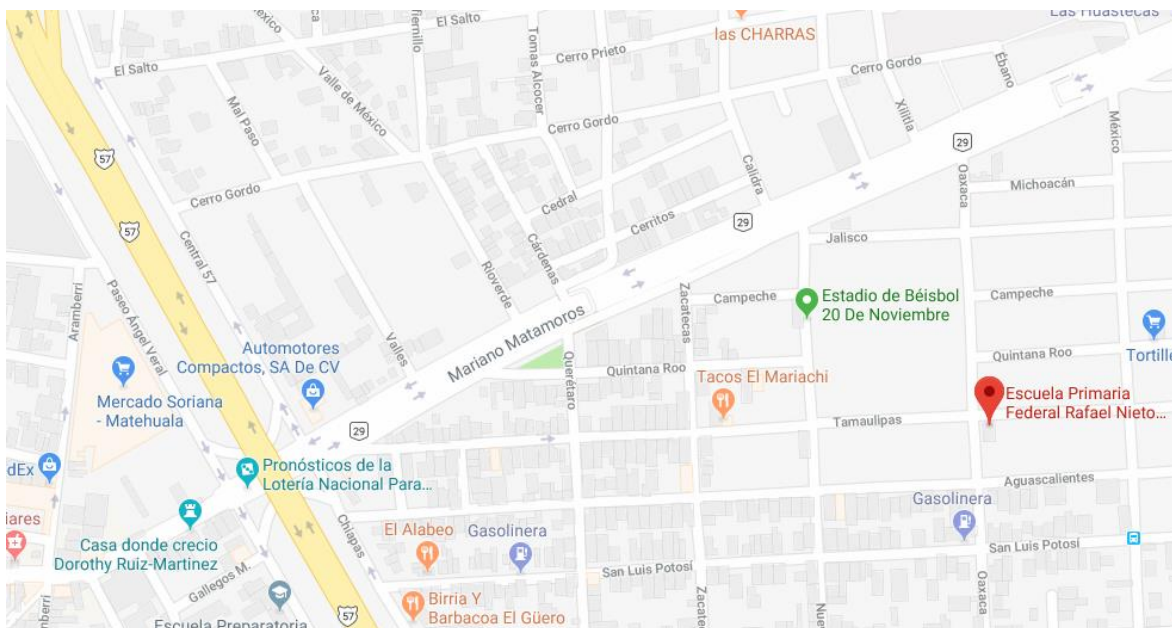
ANEXOS

Anexo A "Mapeo de asignaturas"

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente	Planeación educativa	Adecuación curricular	Teoría pedagógica	Herramientas básicas para la investigación educativa	Filosofía de la educación	Planeación y gestión educativa	Trabajo de titulación
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	Bases psicológicas del aprendizaje	Entornos de aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Atención a la diversidad	Diagnóstico e intervención socioeducativa	Atención educativa para la inclusión	Práctica profesional
Historia de la educación en México		Educación histórica en el aula	Educación histórica en diversos contextos	Educación física	Formación cívica y ética	Formación ciudadana	
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje	Procesos de alfabetización inicial	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	Producción de textos escritos	Educación geográfica	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía	
Arbitraje: su aprendizaje y enseñanza	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	Procesamiento de la información estadística	Educación artística (Música, Expresión corporal y Danza)	Educación artística (Artes visuales y teatro)		
Desarrollo físico y salud	Acercamiento a las Ciencias Naturales en la primaria	Ciencias Naturales	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	
Las TIC en la educación	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	Inglés A1	Inglés A2	Inglés B1-	Inglés B1	Inglés B2-	
Observación y análisis de la práctica educativa	Observación y análisis de la práctica escolar	Iniciación al trabajo docente	Estrategias de trabajo docente	Trabajo docente e innovación	Proyectos de intervención socioeducativa	Práctica profesional	

SEMESTRE	ASIGNATURA
1°	Observación y análisis de la práctica educativa.
2°	Observación y análisis de la práctica escolar.
3°	Iniciación al trabajo docente.
4°	Estrategias de trabajo docente.
5°	Trabajo docente e innovación.
6°	Proyectos de intervención socioeducativa. Formación cívica y ética.
7°	Práctica profesional. Formación ciudadana

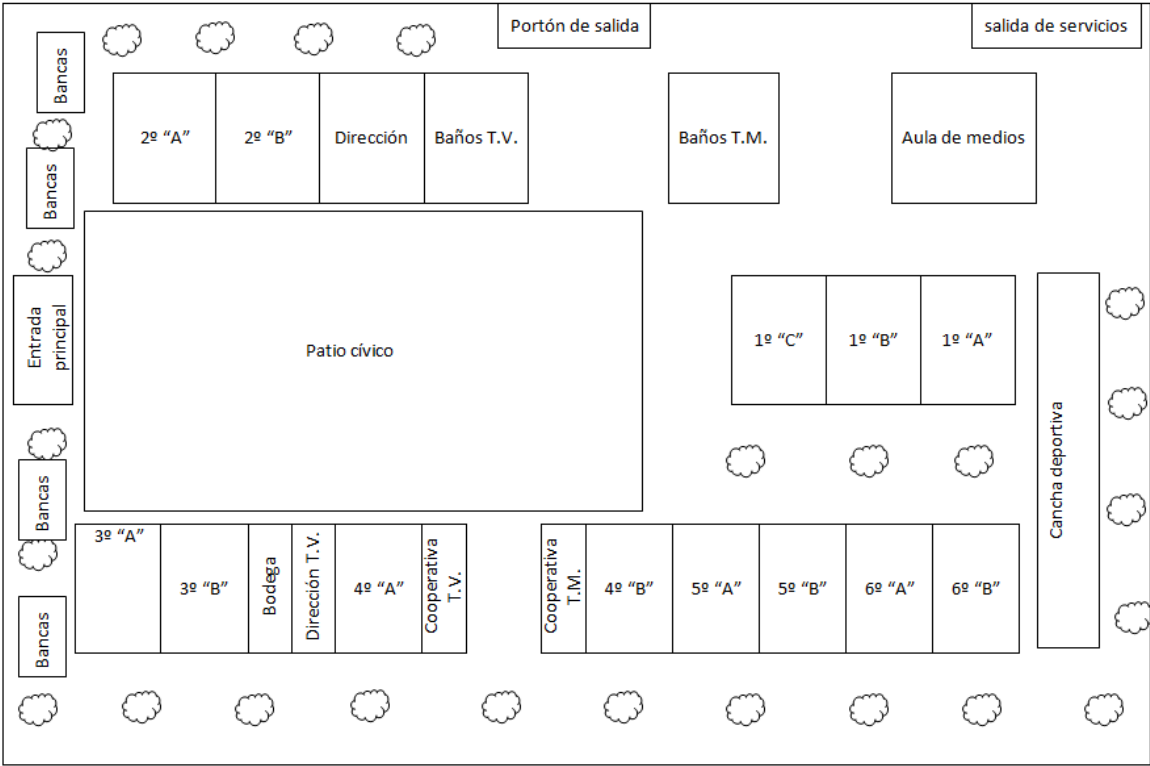
Anexo B "Contexto escolar"



Anexo C "Plantilla escolar"

Nombre	Grado que cubre	Alumnos
Enrique Reyes Romero	1° A	22
Liliana Aguilar Reyes	1° B	22
Aracely González Vargas	1° C	21
Alejandro Montoya Hernández	2° A	30
Leandra Hernández Salinas	2° B	32
Ricardo Rodríguez Álvarez	3° A	33
Josè Teodoro Ruiz Torres	3° B	32
Paula del Carmen Alemán Sandoval	4° A	26
Amir Gildardo González Díaz	4° B	28
Emilia Adriana Torres Jasso	5° A	27
Katia Guadalupe Meza	5° B	27
Martín Tejada Pérez	6° A	31
Víctor Hugo Torres Hinojosa	6° B	27
Francisco Loera	Educación Física	
Armandina Hinojosa Chávez	Directora	
	Total	358

Anexo D "Contexto institucional"



Anexo E "Comisiones de los maestros"

Comisión	Responsable
Puntualidad y asistencia	Paula del Carmen Alemán Sandoval
Escuela segura	Martín Tejada Pérez
PNI	Alejandro Montoya Hernández Enrique Reyes Romero
Uniformidad	Amir Gildardo González Díaz
Fomento cívico	Francisco Loera
Periódico mural	Aracely González Vargas Leandra Hernández Salinas
Recopilación e información de productos CTE	Liliana Aguilar Reyes Teodoro Ruíz Torres
Estrategias de apoyo al español	Víctor Hugo Torres Hinojosa
Secretario de actas CTE	Katia Guadalupe Meza
Cooperativa	Adriana Torres Jasso

Anexo F "Alumnos con banderín de asistencia"



Anexo G "El aula"



Anexo H "Estilos de aprendizaje"

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

a) Escuchar música

b) Ver películas

c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

a) Reportajes de descubrimientos y lugares

b) Cómic y de entretenimiento

c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

a) La escuchas atentamente

b) La observas

c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

a) Un jacuzzi

b) Un estereo

c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

a) Quedarte en casa

b) Ir a un concierto

c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?

a) Examen oral

b) Examen escrito

c) Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

a) Mediante el uso de un mapa

b) Pidiendo indicaciones

c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

a) Pensar

b) Caminar por los alrededores

c) Descansar

9. ¿Qué te fatiga más?

a) Que te digan que tienes buen aspecto

b) Que te digan que tienes un trato muy agradable

c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

a) Uno en el que se sienta un clima agradable

b) Uno en el que se escuchan las olas del mar

c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

a) Repitiendo en voz alta

b) Escribiéndolo varias veces

c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

a) A una reunión social

b) A una exposición de arte

c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

a) Por la sinceridad en su voz

b) Por la forma de estrecharle la mano

c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

a) Atlético

b) Intelectual

c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

a) Clásicas

b) De acción

c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

a) por correo electrónico

b) Tomando un café juntos

c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducir

b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche

c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?

a) Conversando

b) Acariaciándose

c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

a) La buscas mirando

b) Sacudes la bolsa para oír el ruido

c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

a) A través de imágenes

b) A través de emociones

c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

a) Comprar una casa

b) Viajar y conocer el mundo

c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

a) Reconozco a las personas por su voz

b) No recuerdo el aspecto de la gente

c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

a) Algunos buenos libros

b) Un radio portátil de alta frecuencia

c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

a) Tocar un instrumento musical

b) Sacar fotografías

c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

a) Impecable

b) Informal

c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

a) El calor del fuego y los bombones asados

b) El sonido del fuego quemando la leña

c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

a) Cuando te lo explican verbalmente

b) Cuando utilizan medios visuales

c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

a) Por tener una gran intuición

b) Por ser un buen conversador

c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

a) La emoción de vivir un nuevo día

b) Las tonalidades del cielo

c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

a) Un gran médico

b) Un gran músico

c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

a) Que sea adecuada

b) Que luzca bien

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

a) Que sea silenciosa

b) Que sea confortable

c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

a) Una iluminación tenue

b) El perfume

c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

a) A un concierto de música

b) A un espectáculo de magia

c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

a) Su trato y forma de ser

b) Su aspecto físico

c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

a) En una librería

b) En una perfumería

c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

a) A la luz de las velas

b) Con música romántica

c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

a) Conocer personas y hacer nuevos amigos

b) Conocer lugares nuevos

c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

a) El aire limpio y refrescante

b) Los paisajes

c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

a) Director de una estación de radio

b) Director de un club deportivo

c) Director de una revista

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	B	C
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

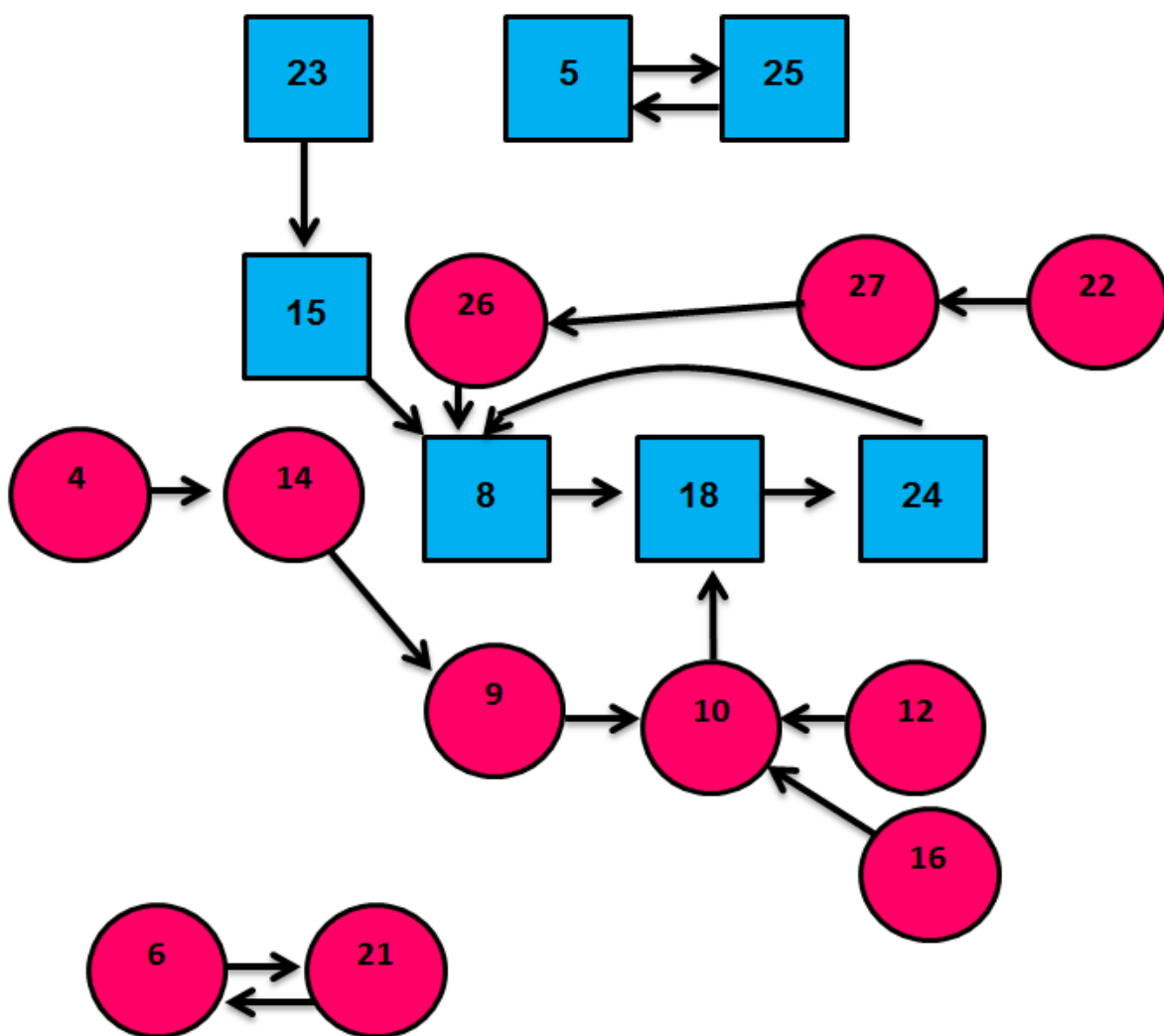
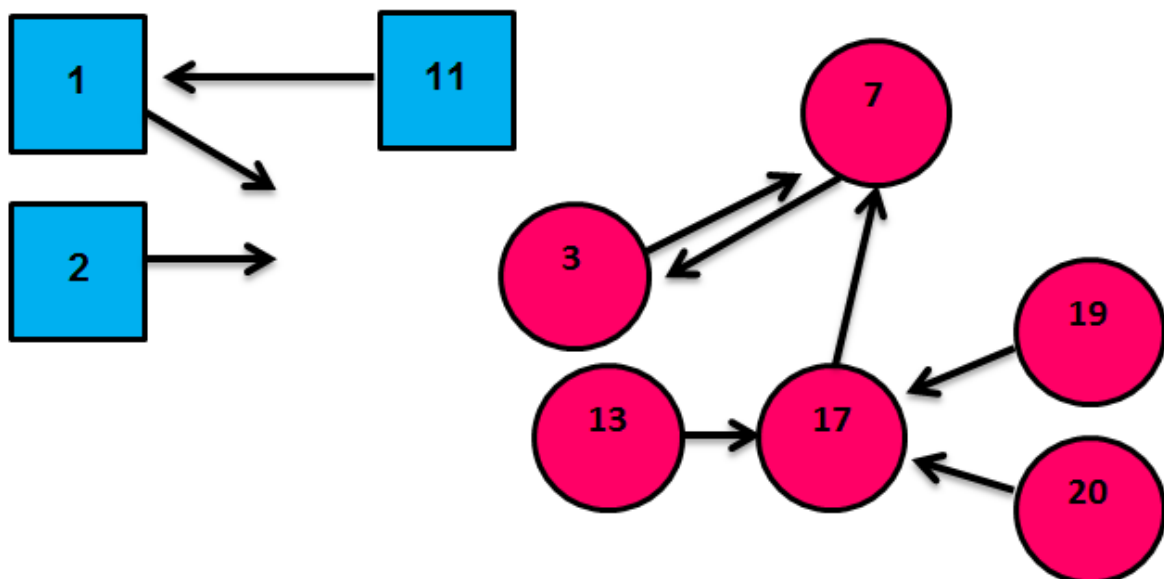
El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

	nº	%
Visual	17	63
Kinestésico	5	18.5
Auditivo	2	7.5
Visual-Kinestésico	2	7.5
Visual-Auditivo	1	3.5
Total	27	100%

Anexo I "Sociograma"

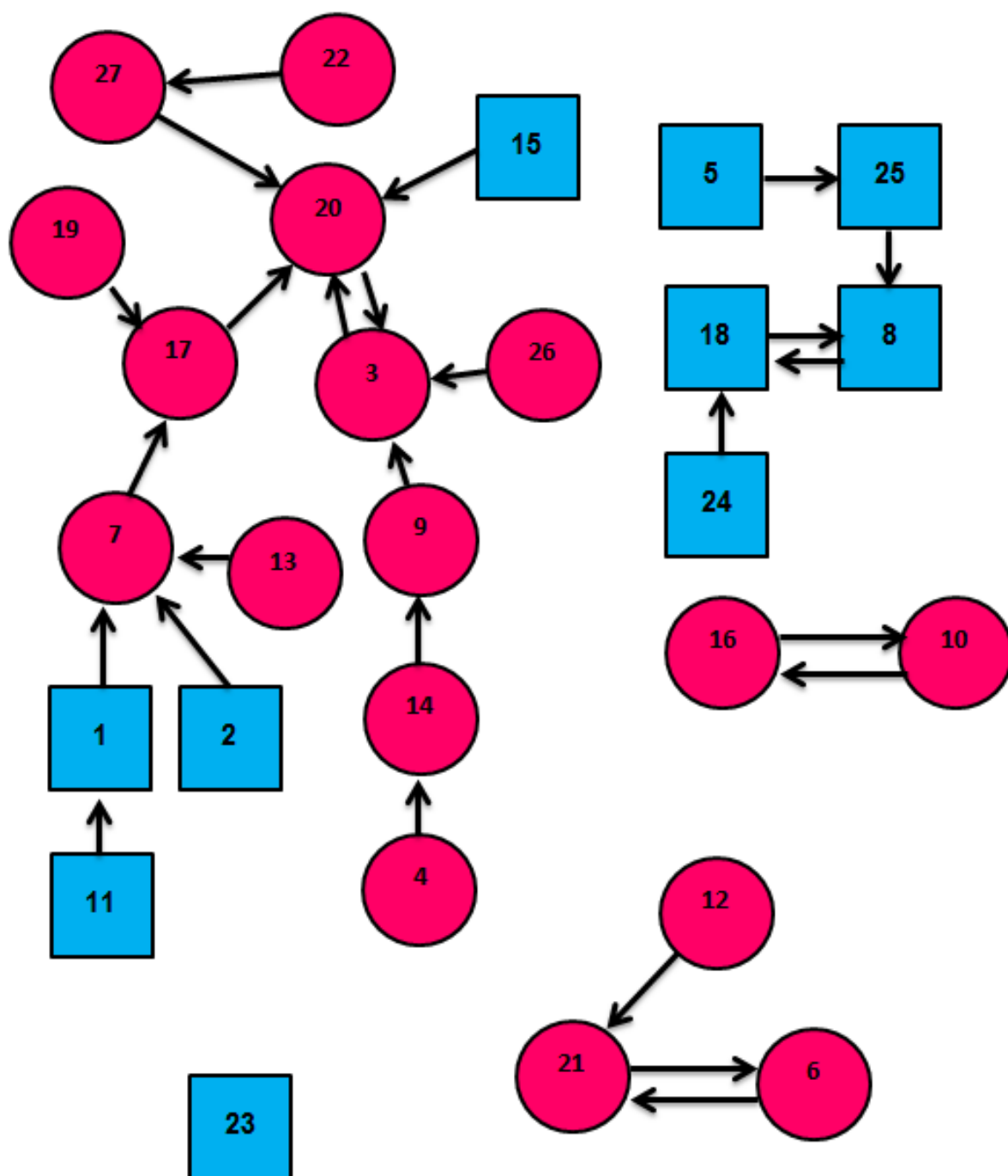
Pregunta 1: Escribe el nombre y apellido del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado (a) en el salón.

[illegible]

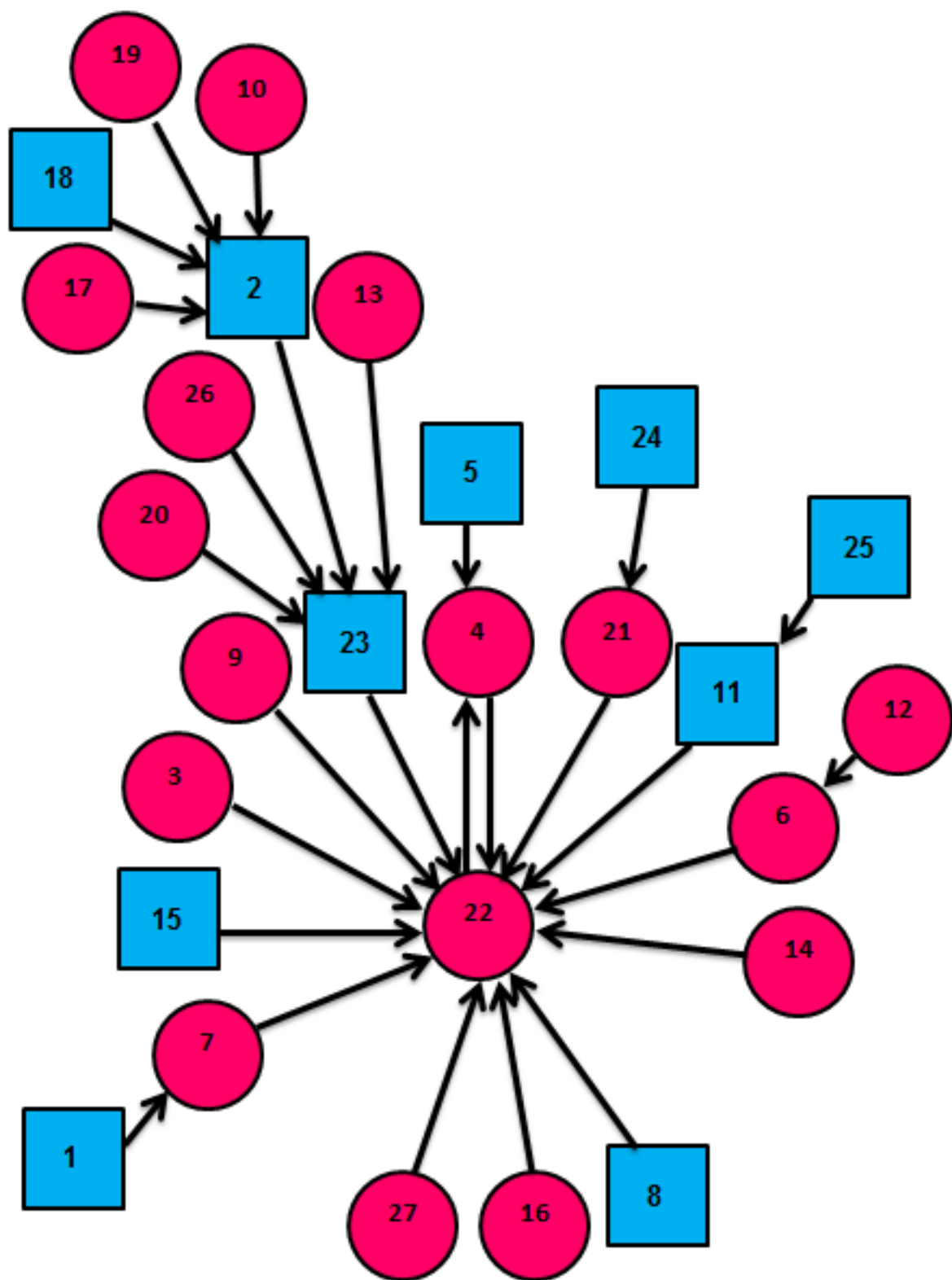


Pregunta 2: Para jugar, salir de excursión, ir al cine...¿a quién prefieres de tu compañeros o compañeras?

[illegible]

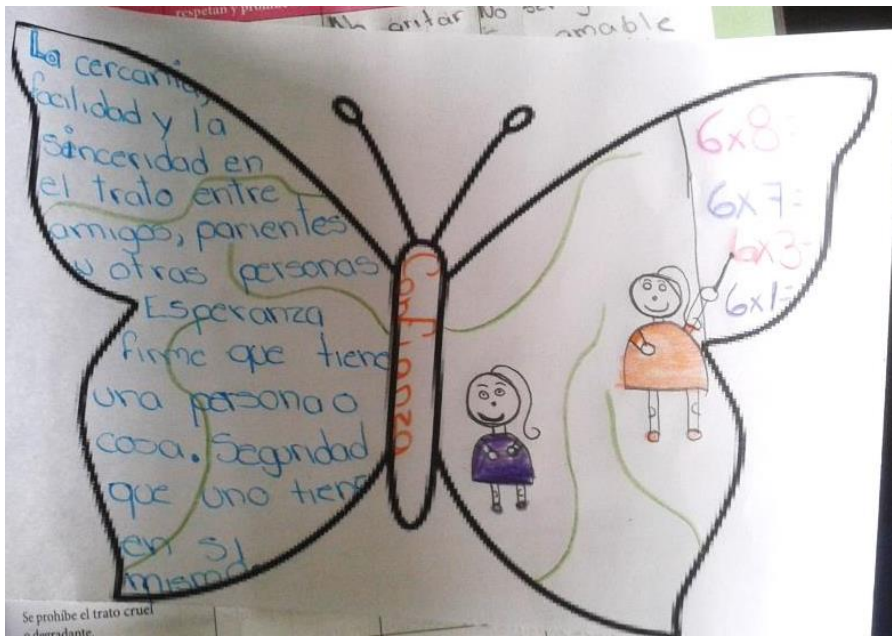


1



Anexo J "Árbol de valores"





Anexo K "Registro de conducta"

Registro semanal del 5 al 9 de marzo de 18

Nombre del maestro (a): Marbella Quiroz Período 3

Nombre del alumno: Edgar Tadeo Contreras

Días de la semana	¿Cómo me porte hoy?	¿Cómo trabajé hoy?	¿Cumplí con la tarea hoy?	Firma del padre/madre de familia o tutor
LUNES 5				
MARTES 6				
MIERCOLES 7				
JUEVES 8				
VIERNES 9				

*Si el alumno logra acumular 5 caritas verdes en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule mas estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa.

Registro semanal del 11 al 15 de diciembre de 18

Nombre del maestro (a): Marbella Quiroz Período 2

Nombre del alumno: Kiara Ica Pérez

Días de la semana	¿Cómo me porte hoy?	¿Cómo trabajé hoy?	¿Cumplí con la tarea hoy?	Firma del padre/madre de familia o tutor
LUNES 11				
MARTES 12				
MIERCOLES 13				
JUEVES 14				
VIERNES 15				

*Si el alumno logra acumular 5 caritas verdes en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule mas estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa.

Anexo L "Manos de la convivencia"



Anexo M "Derechos y obligaciones"

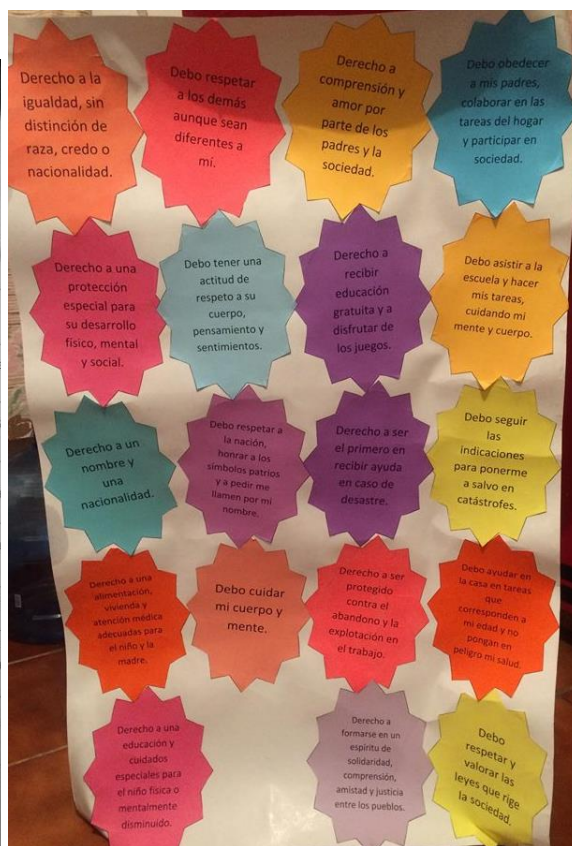
"Derechos y obligaciones"

Nombre Arieth Gonzalez Ibarra Calificación _____

Fecha 19 Dic 2017

Relaciona los derechos con su respectiva obligación.

DERECHOS	OBLIGACIONES
1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.	(10) Debo cuidar mi cuerpo y mente.
2. Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.	(7) Debo obedecer a mis padres, colaborar en las tareas del hogar y participar en sociedad.
3. Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño física o mentalmente disminuido.	(8) Debo tener una actitud de respeto a su cuerpo, pensamiento y sentimientos.
4. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.	(9) Debo respetar y valorar las leyes que rigen la sociedad.
5. Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.	(2) Debo asistir a la escuela y hacer mis tareas, cuidando mi mente y cuerpo.
6. Derecho a un nombre y una nacionalidad.	(5) Debo ayudar en la casa en tareas que corresponden a mi edad y no ponga en peligro mi salud.
7. Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.	(4) Debo respetar a los demás aunque sean diferentes a mí.
8. Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.	(7) Debo seguir las indicaciones para ponerme a salvo en catástrofes.
Derecho a ser el primero en recibir ayuda en caso de desastre.	(6) Debo respetar a la nación, honrar los símbolos patrios y a pedir me llamen por mi nombre.
10. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.	(3) Debo respetar a las personas que son diferentes a mí.



Anexo N "Lotería de valores"



Anexo O "Búhos de la conducta"



Anexo P "Llave de permiso"



Anexo Q "Manos de la convivencia"



Anexo R “Registro de conducta”

Registro semanal del ____ al ____ de ____ de ____

Nombre del maestro (a): _____ Período 

Nombre del alumno: _____

Día de la semana	¿Cómo me parece hoy?	¿Cómo trabajé hoy?	¿Cumplí con la tarea hoy?	Firma del padre/madre de familia o tutor
LUNES	 ☐	 ☐	 ☐	
MARTES	 ☐	 ☐	 ☐	
MIERCOLES	 ☐	 ☐	 ☐	
JUEVES	 ☐	 ☐	 ☐	
VIERNES	 ☐	 ☐	 ☐	

*Si el alumno logra acumular 5 caritas verdes en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule mas estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa.

Registro semanal del 11 al 15 de diciembre de 18

Nombre del maestro (a): Maybella Quiroz Período 

Nombre del alumno: Santiago Rdz Salinas 2

Día de la semana	¿Cómo me parece hoy?	¿Cómo trabajé hoy?	¿Cumplí con la tarea hoy?	Firma del padre/madre de familia o tutor
LUNES 11	 	 	 	
MARTES 12	 	 	 	
MIERCOLES 13	 	 	 	
JUEVES 14	 	 	 	
VIERNES 15	 	 	 	

*Si el alumno logra acumular 5 caritas verdes en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule mas estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa.

Anexo S “Búhos de la convivencia”



¡Alto!

Cuidado, haz una pausa,
reflexiona y cambia tu actitud.

¡Alerta!

Recuerda, convivir es maravilloso,
tú puedes hacerlo mejor.

¡Excelente!

Felicidades, sigue como hasta ahora,
sabes convivir con los demás.

Anexo T “Llave de permiso”

